DESIGN THINKING NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE GRADUAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR EAD E NO DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA DE PROFISSIONAIS DAS ÁREAS ADMINISTRATIVAS.

Autor(res)

Alex Da Silva Oliveira
Gabriel Santos Ferreira
Vanesca Corbeta
Janaina Almeida Sousa
Leonardo De Souza Lima Barreto

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Introdução

A educação no século XXI está passando por mudanças significativas, impulsionadas pelo avanço da tecnologia e pela busca constante de métodos de ensino mais eficazes. Nesse contexto, o Design Thinking (DT) tem emergido como uma abordagem inovadora, reconhecida por sua capacidade de promover a resolução de problemas complexos por meio da criatividade.
Brown (2010, apud Paulo et al, 2018, p.03) descreve o Design Thinking como sendo uma ferramenta empregada para facilitar o raciocínio criativo, para solucionar problemas complexos, de forma não linear e colaborativa.
O DT é uma metodologia que se assemelha muito com o conceito das áreas administrativas em geral, pois ambas buscam se relacionar diretamente com a organização do ser humano e dos sistemas. Isso contribui de forma inovadora para o processo de aprendizagem, incentivando estudantes e/ou profissionais a fugirem do óbvio e a adotar uma visão mais criativa, até mesmo fora dos padrões tradicionais.

Objetivo

O objetivo central desta pesquisa é evidenciar quais são as principais aplicações da metodologia de Design Thinking no ensino a distância na formação de profissionais das áreas administrativas, com foco no desenvolvimento da carreira através da modalidade de ensino de graduação EAD.

Material e Métodos

Foi realizada uma pesquisa de revisão sistemática da literatura de natureza qualitativa no banco de dados do Google Scholar. Sendo conduzidas três séries de buscas avançadas. Na primeira busca, utilizaram-se os descritores: metodologias ativas, design thinking, aplicações, graduação superior, ead, experiências, "gestão", "ensino e aprendizagem", projeto, "cst", com um filtro temporal focado em 2018.
Na segunda busca, foram utilizados os descritores: "ead", formação, graduação, "desenvolvimento de carreira", "formação profissional", na busca avançada os refinamentos sem as palavras Saúde, Enfermagem e Licenciatura

e devolver artigos com data de 2019.
Na terceira busca, utilizou-se os termos: Século XXI, metodologias ativas, profissionais solução desenvolvimento, "design thinking", em com todas as palavras ensino e aprendizagem e sem as palavras Saúde, Enfermagem e Pedagógica, datados de
2022. Dos quais foram selecionados 03 artigos sob critério de alinhamento com a visão do resumo.

Resultados e Discussão

Na série de pesquisas realizadas para a elaboração do presente resumo, foram encontrados um total de 03 artigos na primeira busca e, nas buscas subsequentes - tanto na segunda quanto na terceira, foram localizados 05 artigos.
Villarini (1998, apud Lacerda et al, 2022, p.03), destaca que uma das principais características das metodologias ativas é fazer com que os estudantes assumam a responsabilidade pelo próprio aprendizado, o que contribui para a formação de um pensamento ativo e reflexivo, colocando o professor no papel de orientador durante o processo.
Paralelo a isso, no contexto profissional, Vieira et al, (2019) demonstra que as pessoas tendem a ter maior responsabilidade de moldar suas carreiras, exigindo investimentos em autoconhecimento, autodesenvolvimento e formação alinhada aos seus valores pessoais. Desse modo, metodologias ativas, como o DT, contribuem para a formação de um perfil proativo e inovador que faz-se necessário frente às demandas do mercado de trabalho.

Conclusão

Conclui-se que o DT se revelou uma metodologia significativa, principalmente para alunos de graduação EAD e profissionais das áreas administrativas. Esta abordagem visa contribuir não apenas para o processo de aprendizagem, mas também para a elaboração de projetos que ofereçam soluções criativas para uma variedade de demandas na sociedade. Essas contribuições, por conseguinte, resultam no crescimento e aprimoramento tanto das carreiras profissionais quanto sociais dos indivíduos envolvidos.

Referências

BROWN, Tim. Design thinking: uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias.Edição comemorativa de 10 anos. Rio de janeiro: Alta Books, 2019. apud PAULO, A. B. D., et al. (2018).

PAULO, A. B. D., et al. Design thinking na EaD: experiências no cst em gestão comercial. Relato de Experiência Inovadora (EI). Curitiba. 2018, p. 9.

VIEIRA, C. L. et al. Desenvolvimento de carreiras em cursos de graduação da educação a distância. Revista Foco, Curitiba, v. 15, n. 3, p. e455-e455, 2022.

LACERDA, M. T.; COSTA, É. C. A. C. O Design thinking como ferramenta para o ensino e aprendizagem no século XXI. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. Pernambuco-Pe. 2022.

VILLARINI, A. Teoría y pedagogía del pensamiento sistemático y crítico. Puerto Rico, 2008. apud LACERDA e COSTA (2022).