INOVAÇÃO E INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: POTENCIALIDADES DA TECNOLOGIA MÓVEL PARA DESENVOLVIMENTO EM ZONAS RURAIS

Autor(res)

Andreia De Andrade Mancio Da Mota
Jessica Mirella Oliveira Da Silva
Antonio Oligerson Da Silva
Náthaly Santos Santiago
Suelen Rodrigues Marques Valim
Osmar Carvalho Silva
Anderson Emidio De Macedo Gonçalves

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

O cenário educacional no Brasil tem passado por profundas transformações nas últimas décadas com a crescente incorporação de Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas. A pandemia acabou destacando as desigualdades no acesso, sobretudo nas zonas rurais. Assim, o uso de dispositivos móveis e aplicativos conectados à internet tem se destacado como uma ferramenta promissora para o ensino superior. Segundo Silva, Silva e Freitas (2023), o uso de dispositivos móveis e aplicativos conectados à internet está transformando a maneira como os estudantes interagem com o conhecimento. A gamificação, quando bem aplicada, estimula o interesse, promove habilidades cognitivas e aprimora a participação no processo de ensino-aprendizagem. Porém, o emprego de recursos pedagógicos baseados em software e as TDIC no ensino enfrentam desafios devido à falta de capacitação dos docentes, entre outros aspectos relevantes.

Objetivo

Explorar como o uso de dispositivos móveis pode melhorar o acesso à educação a distância (EAD) em áreas rurais, destacando os benefícios e desafios dessa abordagem.

Material e Métodos

Para a condução deste estudo, realizou-se uma pesquisa bibliográfica no Google Acadêmico durante o mês de outubro de 2023. A primeira busca foi realizada para “Artigos de revisão” publicados nos anos de 2022 e 2023 usando os seguintes descritores: "dispositivos móveis" rurais ead. A plataforma forneceu 25 resultados. A segunda busca foi realizada para “Artigos de revisão” publicados nos anos de 2022 e 2023 usando os seguintes descritores: ead, docente, tecnologia. A plataforma forneceu 360 resultados. Destas duas buscas, selecionou-se três artigos por meio de uma análise dos títulos e resumos que apresentavam maior proximidade com o tema escolhido. Essa etapa de pesquisa bibliográfica constituiu a base para o presente estudo.

Resultados e Discussão

Os estudos mostram que há um potencial mal utilizado de dispositivos móveis para o processo de ensino-aprendizagem relacionado a modalidade EAD em áreas rurais. Segundo Santana, Villarroel e Bertagnolli (2023) há a predominância de recursos baseados em softwares, mas uma carência de atenção à TDIC no ensino médio/técnico. Além disso, as redes sociais surgem como ferramentas relevantes. Porém, enfrentam desafios, incluindo acesso limitado e obstáculos pedagógicos, agravados pela pandemia. O estudo realizado por Oliveira e Ricci-Cagnacci (2022) identificou mudanças nas práticas pedagógicas no contexto da EAD universitária no Brasil, evidenciando lacunas e oportunidades, com foco em desafios tecnológicos. Em paralelo, o estudo realizado por Silva, Silva, Freitas (2022) enfatiza a gamificação e a capacitação tecnológica dos educadores para aprimorar a qualidade do ensino, especialmente no uso de dispositivos móveis.

Conclusão

Com base nos estudos mencionados e nas reflexões apresentadas neste estudo, fica claro que a inovação na Educação a Distância, impulsionada pelo uso de dispositivos móveis e capacitação dos docentes, oferece um grande potencial para o desenvolvimento e inclusão de zonas rurais.

Referências

SILVA, A. P. N. da; SILVA, M. A.; FREITAS, V. G. G. Novas tecnologias digitais estimulando a aprendizagem: uma revisão bibliográfica focada na gamificação. Humanidades & Inovação, v. 9, n. 22, p. 201-211, 2022. Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/8077. Acesso em: 14 out. 2023.

OLIVEIRA, J. L. S.; RICCI-CAGNACCI, R. . Ensino à distância no contexto universitário brasileiro: uma revisão de escopo baseada em indicadores de barreiras e oportunidades. EaD em Foco, v. 12, n. 2, p. e1794, 2022. DOI: 10.18264/eadf.v12i2.1794. Disponível em: https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1794. Acesso em: 14 out. 2023.

SANTANA, C.; VILLARROEL, M. A. C. U.; BERTAGNOLLI, S. C. As práticas de letramento digital para estudantes e docentes do ensino médio e/ou técnico: uma revisão sistemática de literatura. #Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, Canoas, v. 12, n. 1, 2023. DOI: 10.35819/tear.v12.n1.a6425. Disponível em: https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/6425. Acesso em: 14 out. 2023.