ADAPTABILIDADE E INCLUSÃO NO ENSINO A DISTÂNCIA

Autor(res)

Michelle Azambuja Araujo Mendes
Ana Beatriz Leite De Jesus
Jonatas Lopes Bezerra
Alinete Rocha Sousa
Mayane Do Nascimento Araújo
Fernanda Cristina De Andrade

Categoria do Trabalho

2

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Introdução

Na atualidade, o avanço da tecnologia tem proporcionado melhorias na vida de quem busca conhecimento, por meio da formação de qualidade, bom acesso, custo baixo e uma educação inclusiva que se adapte a disponibilidade de estudos de diferentes indivíduos. Segundo Reis (2019) o ensino remoto permite o ingresso no ensino superior e auxilia na integração ao mercado por priorizar conhecimento e fundamentação teórica aos estudantes, além de proporcionar o direito à educação, tornando-a acessível para o discente, pois este planeja a sua rotina conforme a sua disponibilidade, podendo estudar onde e quando quiser, no momento que lhe for mais propício. Além disso, o ensino a distância possibilita o aprendizado de pessoas que possuem alguma deficiência, pois oferece métodos e aplicativos sem nenhum custo, oferecendo recursos de acessibilidade assistiva por meio da tecnologia de informação e comunicação (TIC) e se converte em um meio de ensino que contempla diferentes públicos e objetivos.

Objetivo

Discutir as principais contribuições de adaptabilidade e acessibilidade que o ensino a distância proporciona para os indivíduos que buscam adequações e comodidade para gerenciar seu tempo com a rotina diária, bem como as ferramentas de acessibilidade necessárias para a inclusão de pessoas com necessidades especiais que por meio das inovações tecnológicas, têm acesso ao ensino - aprendizado.

Material e Métodos

A elaboração desta pesquisa foi por meio de dados coletados no Google acadêmico. Foram utilizadas pesquisas realizadas entre os anos de 2018 a 2022, aplicando-se o critério de idioma da língua portuguesa, coletando-se informações com base no tema proposto. Os descritores utilizados foram: Ensino a distância, inclusão, acessibilidade, ensino inclusivo, formação no ensino a Distância e inclusão e acessibilidade. A partir de revisão crítica de literatura escolhemos três artigos que atendem a demanda da problemática para esse resumo expandido.

Resultados e Discussão

Segundo Capua e Barbosa (2018), a metodologia de Ensino a Distância instiga nos estudantes o interesse em aprofundar-se nos temas apresentados nas aulas e leva a uma compreensão mais aprimorada. Esse engajamento fomenta motivação e aumenta as chances de sucesso no processo de ensino-aprendizagem. Para Silveira (2020) com a popularização do uso de dispositivos móveis enquanto ferramenta de apoio à educação, novas estratégias de ensino e de aprendizagem estão sendo desenvolvidas, o que possibilidade a recursos disponíveis nos dispositivos móveis, como aplicativos voltados para objetivos assistivos e contribui para a consolidação da perspectiva da educação inclusiva em todas as modalidades de ensino. Logo, para Reis (2019), há vantagens para pessoas com deficiência que optam por prosseguir seus estudos por meio do ensino a distância, uma vez que indivíduos com dificuldades motoras, por exemplo, podem aprimorar seus conhecimentos sem a necessidade de sair de casa.

Conclusão

O ensino a distância tem contribuído na formação de pessoas, ao possibilitar o acesso àquelas que procuram opções de ensino que estejam diante das suas condições, sobretudo, as pessoas com deficiência que têm mobilidade reduzida e conseguem estudar em espaços adequados e contam com tecnologias assistivas. A modalidade estimula a capacidade dos discentes a superarem as dificuldades no decorrer do processo de ensino ao oferecer recursos digitais e conteúdo didático para as atividades realizadas.

Referências

CAPUA, V. A. BARBOSA, M. B. Acessibilidade na educação a distância: a importância de uma infraestrutura de qualidade com instrumentos metodológicos que facilitam o processo interativo de aprendizagem. 2018. Disponível em: <https://unignet.com.br/wp-content/uploads/CA_173-ACESSIBILIDADE-NA-EDUCACAO-A-DISTANCIA-Valdecir-e-Margareth.pdf>. Acesso em: 19 setembro de 2023.

SILVEIRA, Lisiane Corrêa Gomes et al. Tecnologias assistivas no contexto da acessibilidade e mobilidade: possibilidades de inclusão digital de autistas na educação a distância. EmRede - Revista de Educação a Distância, v. 7, n. 2, p. 1-10, jul. 2020. Disponível em: https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/539/603. Acesso em: 14 dez. 2023.

REIS, Jéssica Flávia dos et al. EAD no ensino superior como forma de inclusão: revisão crítica de literatura. REaD - Revista de Educação a Distância, v. 1, n. 1, p. 1-10, out. 2019. Disponível em: https://nead.ufsj.edu.br/revista/index.php/home/article/view/1/21. Acesso em: 14 dez. 2023.