

A INCLUSÃO DA TERCEIRA IDADE NO CONTEXTO DO ENSINO EAD

Autor(res)

Michelle Azambuja Araujo Mendes
Luara Marques Pereira
Mayane Do Nascimento Araújo
Fernanda Cristina De Andrade

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A terceira idade ainda é uma faixa etária que está nos baixos índices de acesso à internet segundo Sorj e Guedes (2005). Além disso, necessitou adaptar-se ao Ensino a Distância (EaD), e com o avanço das novas tecnologias, apresenta certa dificuldade na compreensão e no manuseio de lidar com ferramentas digitais, ao enfrentar barreiras tecnológicas, o que dificulta sua participação efetiva nesse contexto. Logo, é importante refletir sobre a inclusão digital dos idosos e as estratégias que possibilitam sua adaptação acadêmica e o suporte adequado no manuseio e interação de ferramentas digitais, quando estes acessam ou utilizam as plataformas de ensino remoto, para que haja estímulo ao aprendizado, bem como a garantia da experiência satisfatória no ensino a distância.

Objetivo

O presente trabalho tem como objetivo identificar se ocorre a inclusão da terceira idade no ensino EAD e sua adaptação às plataformas digitais, uma vez que esse público apresenta barreiras ao acessar novas tecnologias.

Material e Métodos

Foi realizada pesquisa bibliográfica por meio do Google Acadêmico, utilizou-se filtros para selecionar artigos publicados entre 2006 a 2022, tendo como palavras-chave: 'Idoso', 'Ensino à distância', 'Inclusão digital', 'acesso à internet' e 'ensino remoto'. Outrossim, usou-se o critério de idioma, restringindo os resultados para artigos no idioma português. Em resultado, escolheu-se três autores relacionados ao tema, os quais atenderam a problemática para a criação deste resumo expandido.

Resultados e Discussão

O ensino remoto é uma alternativa para o público idoso e se configura como uma experiência enriquecedora quando este domina e utiliza as plataformas digitais e a internet, fato que ainda é uma barreira a ser superada, pois os baixos índices de acesso à internet encontram-se na terceira idade (Sorj e Guedes, 2005). A inclusão digital entre idosos classifica-os em imigrantes digitais (Almêda, 2016) e estes necessitam adaptar-se e aprender sobre as novas tecnologias. Nesse contexto, faz-se necessária a implementação de novas metodologias de ensino para idosos segundo Almêda (2016), as quais levem em consideração o ritmo de aprendizagem nessa faixa etária

para que se estimulem o aprendizado do ensino EAD, pois no envelhecimento há uma baixa autoestima e desvalorização pessoal, fatores que prejudicam a aprendizagem (Freitas et al, 2006).

Conclusão

Por fim, é importante ressaltar que cada idoso é único e possui suas próprias capacidades e limitações. Portanto, as adequações e suporte específico para a terceira idade na educação devem levar em consideração fatores tecnológicos e estratégias de aprendizagem que facilitem o suporte tecnológico, os materiais didáticos e a interação online para o público em questão.

Referências

ALMÊDA, K. A. O envelhecimento humano e a inclusão digital: análise do uso das ferramentas tecnológicas pelos idosos e a importância do desenvolvimento da competência informacional na terceira idade. (Trabalho de Conclusão de Curso). Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN, Natal, RN, Brasil.2016. disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/cir/article/view/3146/2667>. Acesso em 18 de outubro de 2022.

FREITAS, E. V., PY, L., CANÇADO, F. X. A., DOLL, J.;GORZONI, M. L.Tratado de geriatria e gerontologia. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.2006

SORJ, Bernardo; GUEDES, Luís Eduardo. Exclusão digital: problemas conceituais, evidências empíricas e políticas públicas. Novos estudos – CEBRAP , São Paulo, n. 72, p. 101 –117, jul. 2005.