I SemaBio
Semana Acadêmica da Biologia

"Conhecendo o Cerrado, a savana mais biodiversa do mundo"

O uso de jogos didáticos no processo de educação ambiental - Educação sobre a fauna e flora do cerrado

Autor(res)

Marcela Gomes Rola
Brenda Nicole Barbosa
Matheus Sousa Da Silva

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

Educação ambiental é uma área muito importante tanto para o aprendizado quanto para a conservação e conscientização do meio ambiente. Visando nisso jogos didáticos apresentam um papel importante na educação. Esta revisão tem como objetivo explorar como jogos didáticos têm sido eficazes e positivos na área da educação, com foco na fauna e flora do cerrado. Apresentações sobre materiais da banca tem como objetivo abordar e interagir, repassar conceitos ecológicos, fazendo com que o público interaja. Apresentando uma outra forma de ver e compreender o bioma cerrado, seus aspectos, características e importância para o equilíbrio do meio ambiente. Observação, identificação e classificação de espécies podem auxiliar no desenvolvimento de habilidades cognitivas promovendo aprendizagem ativa, e interação com o público com a finalidade de conscientização e interação.

Objetivo

O objetivo deste estudo é realizar uma revisão literária sobre a educação ambiental com o uso de jogos didáticos, para conscientização sobre importância da preservação do cerrado e sua biodiversidade. Com o fito de ensinar aos participantes informações sobre a fauna e flora do cerrado, conscientizando sobre a necessidade da preservação do bioma cerrado através dos jogos didáticos.

Material e Métodos

Este trabalho configura-se como uma revisão bibliográfica para criação de um Jogos Didáticos ecológicos. Dessa forma, foram selecionados artigos científicos disponíveis de forma gratuita pesquisados em bases de dados como GOOGLE ACADEMICO e SCIELO, entre os anos de (2013-2023), que abordam tópicos relacionados aos jogos didáticos, com o critério de exclusão para artigos não disponíveis em sua totalidade e fora da faixa temporal delimitada.

Resultados e Discussão

De modo geral o ensino é focado na fixação de conteúdos, geralmente de forma exaustiva e sem interação, haja vista que são horas de leitura e explicação que podem não despertar o interesse do estudante, sendo assim, o uso

de jogos interativos pode despertar o interesse do aluno, tornando um momento de aprendizagem divertido e interessante. BARROS et al., 2019

Durante o projeto, desenvolvemos jogos da forca com animais do cerrado, “O que sou?” com animais do cerrado, jogos de identificação das estruturas florais e jogo de identificação das classes animais. O público participou dos jogos, o que despertou curiosidades acerca do assunto, além de algumas dúvidas que foram sanadas, de forma que pudessem entender a vasta biodiversidade do cerrado e a importâneia da preservação.

Aplicação de um jogo didático é extremamente positiva enquanto favorece a socialização com os colegas, além de contribuir para a construção de conhecimentos novos e mais elaborados de forma lúdica e interativa.

Conclusão

O desinteresse pelo meio ambiente deve ser quebrado para abrir novos conhecimentos a respeito da nossa fauna e flora, conhecendo mais sobre a importância do cerrado e sua biodiversidade. O desconhecimento do nosso bioma e pouco caso com o meio ambiente, resultando na degradação, desmatamento entro outros casos que no futuro podem ser comprometedores. Essa interação com jogos didáticos voltados a fauna e flora do bioma é possível ter uma interação direta com o público e os conscientizar.

Referências

ALMEIDA, Franciane, et al., A importância dos jogos didáticos no processo de ensino aprendizagem: Revisão integrativa, Research, Society and Development, 2021

BARROS, Márcia Graminho Fonseca Braz e; MIRANDA, Jean Carlos; COSTA, Rosa Cristina. Uso de jogos didáticos no processo ensino-aprendizagem.Revista Educação Pública, v. 19, nº 23, 1 de outubro de 2019.

FILHO, Julio, et al., Fauna e Flora do Cerrado: ferramentas para popularização da diversidade brasileira, 8º Congresso de extensão universitária da UNESP, 2015. Disponível em: https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/67930c98-9b80-4b27-8d0c-ad1a0687c6c5/content

Silva, R. P.1; Rocha, P. S. 1; Figueiredo, A. D. L., EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O CERRADO PARA ALUNOS DO ENSINOFUNDAMENTAL EM ANÁPOLIS – GOIÁS, 1º Simpósio Nacional de Ciências e Meio Ambiente, 2010. Disponível em: http://anais.unievangelica.edu.br/index.php/sncma/article/view/298/896