LETRAMENTO ACADÊMICO DO ALUNO EAD NA ELABORAÇÃO DO TCC

Autor(res)

Aline Vidal Lacerda Gontijo
Lucas Dos Santos Meira
Nelsi Juliana Kappel
Kailayne Souza Franco De Moraes
Nayara Alves Santos
Yure Sousa Silva
Gabriel Da Rosa Silveira

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

Os graduandos de modo geral têm pouco conhecimento da escrita acadêmica e, embora, tenham contato com a linguagem científica (artigos, resenhas, livros e capítulos de livros) a produção de textos voltada para este contexto é um desafio a ser enfrentado (Zirondi e Mello, 2023). A escrita acadêmica é considerada um tema primordial em todo grau de escolaridade e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um grande meio de testar na prática o que se aprendeu durante a faculdade. Para o aluno do Ensino a Distância (EAD), o contato com a área de pesquisa é limitado e, na maioria das vezes, mal estimulado, assim, se torna cada vez mais difícil seu acesso a este meio (Peixoto et al. 2022). Porém, sabe-se que o letramento acadêmico gera indivíduos mais críticos, participativos e autorais em suas produções escritas (Zirondi et al. 2023). Portanto, nosso estudo visa investigar sobre o letramento acadêmico de alunos EAD e propor sugestões para que ele esteja mais presente nessa modalidade de ensino.

Objetivo

O objetivo do presente é analisar se a falta de um letramento acadêmico é um desafio na produção do TCC para o aluno de graduação EAD.

Material e Métodos

A fim de responder o objetivo proposto, realizou-se uma revisão da literatura na base de dados do Google Acadêmico. Consideraram-se artigos científicos publicados no intervalo de tempo de 2021 a 2023 em qualquer idioma. Coletaram-se os dados durante o intervalo de 26 de Setembro a 03 de Outubro de 2023. Utilizaram-se os descritores: EAD, dificuldade do TCC na graduação, “letramento acadêmico”, totalizando 61 artigos. Dos 61 estudos selecionados, excluíram-se 58 estudos por não se relacionarem ao objetivo proposto ou por não ser artigo científico, totalizando quatro. Ao final, analisaram-se três estudos mais de acordo com o tema.

Resultados e Discussão

Morais, Silva e Brito (2023) mostraram que apenas dois alunos de nove concluíram todas as etapas virtuais para a elaboração do TCC, tendo como dificuldades técnicas uma das principais barreiras. A falta de habilidade na escrita e na leitura acadêmica pode ser considerada uma dificuldade técnica, já que segundo Peixoto et al. (2022), essas são práticas ausentes para alguns alunos. Estudos mostram que é possível superar esse problema. Zirondi e Mello (2023) desenvolveram um estudo envolvendo uma sequência didática de atividades online sobre o gênero textual. Observou-se que houve um progresso no desenvolvimento da escrita acadêmica. Ainda, Peixoto et al. (2022) relataram a experiência do projeto "TCC sem drama" para estimular a escrita acadêmica com encontros por videoconferência. Conteúdos foram ministrados sobre o padrão normativo e a escrita acadêmica. Ao final, os alunos tiveram uma opinião positiva sobre o projeto, desenvolvendo capacidade de produzir textos acadêmicos de qualidade.

Conclusão

Em virtude dos fatos mencionados, verificou-se que a monitoria acadêmica é uma ferramenta importante, proporcionando práticas que visam amenizar as dificuldades do aluno de graduação EAD. Observou-se também um progresso no conhecimento dos alunos para a elaboração do TCC quando tiveram acompanhamento com um orientador, ressaltando que os auxílios disponibilizados na plataforma de ensino não são suficientes e que a presença de um orientador, mesmo que virtual, se faz necessária.

Referências

MORAIS, B. O. de; SILVA, B. F. A. de A. B; BRITO, A. O. Desafios na elaboração de um TCC: um olhar a respeito de um curso de especialização EaD. Cuadernos de Educación y Desarrollo, v. 15, n. 8, p. 7260–7274, 2023. Disponível em: https://l1nq.com/nuxeJ. Acesso em: 3 oct. 2023.

PEIXOTO, F. H. C. et al. TCC sem drama: o aprendizado da escrita acadêmica em um curso de licenciatura a distância. Humanidades e Tecnologia (FINOM), v. 37, n. 1, p. 196-211, 2022. Disponível em: https://encr.pw/CYg02. Acesso em 3 out. 2023.

ZIRONDI, M. I.; MELLO, D. E. O contributo das sequências didáticas para o desenvolvimento da escrita acadêmica: uma experiência on-line. Entretextos, v. 23, n. 1Esp, p. 314–333, 2023. Disponível em: https://l1nq.com/64k75. Acesso em: 3 out. 2023.