



## **MANEJO DE COMPORTAMENTOS-PROBLEMAS EM SALA DE AULA: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA COM BASE NOS PRINCÍPIOS BÁSICOS DA ANÁLISE DO COMPORTAMENTO PARA PROFESSORES DE ALUNOS AUTISTAS**

### **Autor(res)**

Marilia Bazan Blanco  
Paula Delgado Tavela

### **Categoria do Trabalho**

5

### **Instituição**

UNOPAR / ANHANGUERA - BANDEIRANTES

### **Resumo**

O presente trabalho descreve o projeto do mestrado apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Estadual do Norte do Paraná, visando desenvolver um curso de formação continuada para os professores de alunos autistas da rede regular. Devido aos déficits persistentes, principalmente na comunicação, pode ser comum a expressão de comportamentos inadequados nos indivíduos com autismo. Parte desses comportamentos, sendo eles comportamentos agressivos e/ou autolesivos e birras frequentes, desenvolvem-se principalmente devido à dificuldade que muitos têm em expressar as suas vontades e necessidades básicas por intermédio da linguagem oral e de outras formas de comunicação. Assim, pode ser desafiador para o professor gerenciar tais comportamentos na sala de aula de maneira eficaz. Frente a esta constatação, este projeto tem como pergunta de pesquisa: de que forma um curso de formação de professores sobre Análise do Comportamento pode contribuir no manejo de comportamentos inadequados na prática dos professores de alunos Autistas da rede regular? Assim, o objetivo deste trabalho é desenvolver uma formação continuada, ensinando os princípios básicos da Análise do Comportamento aos professores, em formato de curso, no qual receberão respaldo técnico e teórico para melhorarem sua compreensão sobre os comportamentos inadequados e as dificuldades das crianças autistas na escola regular. O projeto será desenvolvido em quatro etapas: coleta de dados diagnósticos com os professores, elaboração, implementação e avaliação do curso de formação. Com isto, pretende-se contribuir com a formação de professores e inclusão e desenvolvimento dos alunos autistas.