O LETRAMENTO CIENTÍFICO NA FORMAÇÃO DOCENTE E SUA RELAÇÃO COM A GAMIFICAÇÃO EM CURSOS DA MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

Autor(res)

Fabricio Nascimento Silva
Juliane Flávia Cançado Viana
Giana Valim Martins
Ricardo Camiletti Rocha
Laura Rodrigues De Pina

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, o Letramento Científico (LC) “envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências” (Brasil, 2017).
Ser criativo ao aplicar os conhecimentos, atuar como mentor na resolução de problemas, avaliar o que e como os alunos estão assimilando o conhecimento e levar em consideração os sujeitos criativos e críticos capazes de fazer escolhas sobre sua jornada educacional e acadêmica são capacidades importantes a serem desenvolvidas pelo professor na promoção do LC.
Assim, o professor estar apto e capacitado para refletir a necessidade que os alunos possuem de interagir com uma nova forma de ver e viver o mundo e vivenciar uma nova cultura, sendo capaz de modificar a si e ao seu entorno através da prática e reflexão conscientes embasados pela interação entre os conhecimentos científicos e os novos saberes (Niz et al., 2020).

Objetivo

Realizar um estudo qualitativo sobre o letramento científico e a formação docente e o emprego da gamificação na sua promoção.

Material e Métodos

O presente estudo foi embasado em uma pesquisa bibliográfica (PB) qualitativa na plataforma Google Acadêmico usando como descritores letramento científico, formação docente, publicados entre os anos de 2018-2023. Foram achados 27 artigos e selecionados conforme o objeto da pesquisa sobre importância da formação docente para se trabalhar o letramento científico. Foram excluídas teses e dissertações e foram somente utilizados artigos científicos com padrão internacional de numeração.
Segundo Brito e colaboradores (2021), a PB é um instrumento de observação, compreensão e análise da

realidade. Na área educacional, a abordagem qualitativa pode ser aplicada quando se faz necessária uma vasta perspectiva do objeto em estudo e suas correlações com os aspectos culturais, políticos e sociais; objetiva decifrar o sentido envolvido em determinada prática social, permitindo a avaliação e assimilação das atividades e processos, viabilizando a compreensão de variadas singularidades.

Resultados e Discussão

Liz e colaboradores (2020) refletiram sobre a abordagem do LC na BNCC e assinalaram a importância da escola e da formação do currículo para a sua concretização com o objetivo de garantir ao indivíduo o acesso aos conhecimentos sistematizados cientificamente. Entretanto, os autores destacam a incipiência dos referenciais metodológicos e teóricos que embasam o ensino de Ciências (Liz et al., 2020).

A partir de um esboço curricular interdisciplinar, Fraiha-Martins e Gonçalves (2020) analisaram a importância da formação docente continuada e sugerem uma proposta pedagógica formativa em etapas denominada tríade formativa (tecnologias digitais, pesquisa como eixo fundamental no processo de ensino e aprendizagem e o trabalho coletivo) englobando as linguagens materna, científica, matemática e digital. Os autores ainda sugerem a adoção da simetria invertida sob uma perspectiva metodológica em que o docente está apto a adequar os conteúdos ao local onde irá atuar.

Conclusão

Após estudo, verificou-se que apesar de haver experiências bem sucedidas descritas na literatura de projetos interdisciplinares e metodologias ativas na promoção do LC, ainda se faz muito necessária a participação de futuros docentes em processos de formação continuada que favoreçam o LC.
Sugere-se que os docentes adotem o emprego da pesquisa, jogos e tecnologias digitais com o objetivo de estreitar a realidade cotidiana dos discentes com as práticas docentes, inclusive no Ensino a Distância.

Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 6 nov. 2023.

BRITO, A.P.G.; OLIVEIRA, G.S.; SILVA, B.A. A importância da pesquisa bibliográfica no desenvolvimento de pesquisas qualitativas na educação. Cadernos da Fucamp, 2021. Disponível em: https://abrir.link/lPy0c. Acesso em: 6 nov. 2023.
FRAIHA-MARTINS, F.F.; GONÇALVES, T.V.O. Processos de letramento científico-digital: uso de WebQuest na formação inicial de professores. Portal Metodista, 2018. Disponível em: https://abrir.link/4ypLU. Acesso em: 6 nov. 2023.
NIZ, C.A.F; TEZANI, T.C.R; PERSICHETO, A.J.O. Alfabetização e Letramento Científico na Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Refletindo Sobre os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Communitas, 2020. Disponível em: https://abrir.link/dl8gu. Acesso em: 6 nov. 2023.