



## **Eficácia do Reforço Positivo na Psicologia Infantil da Educação: Uma Perspectiva Skinneriana.**

### **Autor(res)**

Paula Delgado Tavela  
Grazielle Souza Mendes  
Ana Gabriela Pereira Barros  
Milena Vitória Campanha  
Pablo Dos Reis Jorge

### **Categoria do Trabalho**

Trabalho Acadêmico

### **Instituição**

UNOPAR / ANHANGUERA - BANDEIRANTES

### **Resumo**

A aplicação do reforço positivo na psicologia infantil da educação tem sido um tema de crescente interesse, com a teoria behaviorista desempenhando um papel central. Este estudo visa investigar a eficácia do reforço positivo no desenvolvimento da motivação e autoestima das crianças em ambientes educacionais. Por meio de análise bibliográfica das estratégias de reforço na perspectiva skinneriana, procuramos entender como o comportamento infantil pode ser moldado. Este estudo adota a abordagem da revisão de literatura para investigar o uso do reforço positivo na psicologia da educação infantil. O principal foco da pesquisa gira em torno da análise e síntese de informações relacionadas ao reforço positivo como uma estratégia fundamental na promoção do desenvolvimento infantil. Os resultados revelaram que as crianças submetidas a reforços positivos apresentam um aumento significativo na motivação para aprender e desenvolverem autoestima mais elevada em comparação com crianças que não foram expostas ao mesmo esquema de reforço, mostrando-se como uma estratégia eficaz na modificação do comportamento infantil. Espera-se que o uso contínuo de estratégias de reforço positivo leve a melhorias consistentes no desempenho acadêmico e no bem-estar emocional das crianças. Esta análise evidencia a importância do reforço positivo na psicologia infantil da educação, sob a perspectiva de Skinner. O reforço positivo pode ser uma ferramenta valiosa para motivar as crianças a alcançarem seu potencial e desenvolver uma autoestima saudável. No entanto, é fundamental aplicar essas estratégias com sensibilidade e moderação, levando em consideração as necessidades individuais de cada criança.