EMILIA FERRERO: PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM E A CONSTRUÇÃO DA LEITURA E ESCRITA.

Autor(res)

Luan Martins Tavares Ferreira
Marileti Aparecida Von Der Osten
Márcia Bueno De Souza

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

Resumo

Acompanhando a trajetória da psicolinguista argentina Emilia Ferrero, podemos nos deparar com a grandiosidade desse nome na alfabetização brasileira há mais de trinta anos. Seus ensinamentos mudaram a forma de educadores enxergarem a educação como simples ato de aplicar conteúdo. Emilia impactou até mesmo os governantes com sua convicção e revolução na perspectiva de ensino e aprendizagem. Ela trabalhou e estudou com Piaget onde concentraram seus estudos nos mecanismos cognitivos relacionados a leitura e escrita. Nesse trabalho temos como objetivo geral, analisar como Emilia Ferrero contribuiu para a alfabetização e letramento das crianças. Fazendo a ligação entre a letra e o som, a consciência fonológica decodifica as palavras como um processo neurológico fundamental para a iniciação da leitura. Sendo a escrita um fator social importante, os professores precisam de uma dedicação especial no processo de alfabetização. Para que se firme o que estamos colocando em nosso trabalho usamos o método de revisão de literatura, buscando pesquisas, bibliografia e a BNCC (base nacional comum curricular) atualizada. É válido ressaltar que a educação tradicional foi rejeitada por Emilia Ferrero, quando ela assumiu uma visão totalmente construtivista se baseando na valorização dos conhecimentos da criança, considerando que muitos educadores ainda assumem não inovar e ensinam assim como aprenderam. Alguns visam novos caminhos pedagógicos de forma significativa e transpassam aos poucos os métodos tradicionais, focando nas trocas e a valorização do conhecimento.