MITOS E PRECONCEITOS SOBRE O EAD E A INFLUÊNCIA NA PERCEPÇÃO DOS ALUNOS

Autor(res)

Alan Magno Schein Santoro
Vinicius Braga Soares
Vívian Rocha Silva Andrade Ribeiro
Ageu Cabral Da Silva
Elisângela Bittencourt Souza
Marciano Rufino Portela Leal
Giovana Camargo Alves

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

No sistema presencial de ensino há a união física e temporal entre professores e alunos e esta não é mais a única forma de instrumento para a educação. A modalidade de Ensino a Distância (EaD) traz, por meio de recursos de tecnologia digital de informação e comunicação (TDIC) novas possibilidades para ampliar o aprendizado e expandir o acesso à educação. Devido a capacidade de se adaptar às diferentes realidades dos indivíduos que buscam se qualificar, melhorando cada vez mais os seus canais de ensino sem abrir mão da qualidade e para isso, aplicando soluções inovadoras com a utilização de suas tecnologias. Entretanto ainda observamos julgamentos negativos acerca do EaD, nesse sentido buscamos responder: quais são os mitos relacionados ao ensino a distância e de que forma os alunos percebem esses preconceitos?

Objetivo

Este estudo tem como objetivo identificar quais são os mitos mais comuns associados ao ensino a distância e refletir como esses mitos afetam a percepção dos alunos de graduação no EaD.

Material e Métodos

Para este estudo qualitativo realizamos uma pesquisa exploratória bibliográfica na base de dados Google Acadêmico em 22/09/2023, utilizando os seguintes termos de busca: “mito” AND “preconceito” AND “aluno” AND “graduação” AND “superior” AND “EaD”, com recorte temporal de 2018 a 2023. Foram encontrados 1990 resultados e destes excluídos teses, dissertações, capítulos de livros, citações, resenhas entre outros, restando apenas artigos científicos. Destes descartamos os que não continham em seus títulos os termos de busca, assim selecionamos 3 artigos para serem utilizados como base para esta pesquisa.

Resultados e Discussão

Segundo Ricardo (2018), os estigmas têm origem nos primeiros cursos EaD, possuírem caráter supletivo. Buscando novas metodologias e agregando valor, o EaD foi se aprimorando e se disseminando no meio digital. Para Leal (2020), com a pandemia de covid-19, em 2020, foi necessário ampliar e desenvolver novas TDIC que atendessem a demanda imposta. Marchisotti (2020), destaca que, sob o olhar crítico da comunidade (instituições, alunos e professores), verificamos a necessidade de um planejamento pedagógico (conteúdos e formação pedagógica) para tornar as plataformas de ensino mais intuitivas e flexíveis, com interatividade e acessibilidade. A pesquisa de Marchisotti (2020), com graduandos do EaD, inferiu o sentimento de desprestígio dos alunos e a escassez de estudos acadêmicos sobre preconceitos relacionados ao EaD. Destacamos a necessidade de colocar em prática medidas concretas para que o EaD seja reconhecido como alternativa legítima e não percebido como uma opção de menor qualidade.

Conclusão

Constatamos que os principais mitos identificados são: baixa qualidade do ensino, falta de credibilidade no processo de ensino e aprendizagem, e que o sistema EaD elimina a necessidade do professor. Para promover a credibilidade e desmistificar o EaD é preciso divulgar dados válidos e confiáveis que diferenciem o senso comum do senso de educação e se adaptar constantemente aos recursos que caracterizam a cultura digital.

Referências

LEAL, C. B. et al. A cultura do preconceito contra a EAD, o ensino remoto emergencial e a qualidade educacional. In XVII ESUD 2020 - VI CIESUD 2020. Anais [...] Goiânia, nov., 2020. p. 62 - 70. Disponível em: https://esud2020.ciar.ufg.br/anais-esud-2020/. Disponível em: https://esud2020.ciar.ufg.br/wp-content/anais-esud/210456.pdf. Acesso em 22 set. 2023.

MARCHISOTTI, G. G. et al. Diretrizes para a disseminação da educação a distância, a partir da análise do preconceito contra esta modalidade de educação. Acta Scientiarum. Education, v. 44, 2022. Disponível em: Acesso em https://www.redalyc.org/journal/3033/303371539012/html/. 22 set. 2023.

RICARDO, J. S. Quebrando paradigmas: do preconceito à realidade da Educação a Distância. Revista Paidéi@-Revista Científica de Educação a Distância, v. 10, n. 18, 2018. Disponível em: https://periodicosunimes.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/842. Acesso em 22 set. 2023.