

## OS CAMINHOS DESAFIADORES DOS DISCENTES COM TEA NO INGRESSO DO ENSINO A DISTÂNCIA

### Autor(es)

Aline Vidal Lacerda Gontijo  
Miriã Flaviane Martins  
Jose Marcos Mendonça  
Jennifer Thamires Inácio Da Silva  
Marina De Souza Silva  
Alanderson Ferreira De Farias  
Maria Camila De Sousa Santos

### Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

### Introdução

A diferença e a diversidade são um marco na Educação Inclusiva, em contraste com a abordagem predominante de exclusão e segregação das pessoas com deficiência, refletindo uma visão paternalista e assistencialista. Com a implantação de leis que visam garantir o acesso, houve um movimento progressivo em direção à inclusão. Em 2012 foi sancionada a Lei Berenice Piana 12.764/12, que estabeleceu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA), garantindo o acesso à educação e ao ensino profissionalizante. O Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM 5 (2014) classifica o TEA como um transtorno do neurodesenvolvimento, que afeta a interação social, além de algumas habilidades cognitivas, caracterizadas pelas dificuldades de comunicação, comportamentos restritivos e repetitivos). Tendo em vista legislações e características clínicas de TEA, nosso estudo investigou a inclusão do aluno com TEA no Ensino a Distância (EAD).

### Objetivo

O objetivo do presente trabalho foi analisar quais são os desafios da inserção do aluno com TEA na graduação EAD.

### Material e Métodos

A fim de responder o objetivo proposto, realizou-se uma revisão da literatura na base de dados do Google Acadêmico. Consideraram-se os artigos científicos publicados no intervalo de tempo de 2022 a 2023 em língua portuguesa. Coletaram-se os dados durante o intervalo de 20 de setembro a 04 de outubro de 2023. Utilizaram-se os descritores: inclusão, autismo, desafios, Ead, “ensino superior” totalizando 879 artigos. Excluíram-se as palavras “ensino infantil”, “ensino fundamental” “ensino médio”, TCC resultando em 36 artigos científicos. Dos 36 estudos selecionados, excluíram-se 30 estudos por não se relacionarem ao objetivo proposto, totalizando 6

artigos. Ao final, analisaram-se 2 estudos mais de acordo com o tema.

### Resultados e Discussão

Muitos debates são feitos na busca pelo entendimento das necessidades de pessoas com TEA. Os desafios perpassam desde a comunicação, cognição e interação social, partindo do pressuposto de que o indivíduo é um ser social, e que dentro de uma sociedade, suas interações contribuem para o seu avanço. Em relação ao domínio cognitivo, observa-se os seguintes desafios em alunos com TEA: dificuldade de concepção, crítica, definição, tomada de decisões e concentração. Quanto à socialização, foram observados aspectos como ansiedade, baixa autoestima, falta de interação social e tentativa de evitar o fracasso (Macedo; Júnior; Tiosso, 2022).

É notável a falta de profissionais capacitados para ministrar atividades acadêmicas voltadas para a educação inclusiva, em especial alunos com TEA (Silva, 2023). Estudos realizados concluíram que é indispensável que as universidades disponibilizem cursos preparatórios aos docentes, para suprir tais necessidades especiais (Macedo; Júnior; Tiosso, 2022).

### Conclusão

Evidenciou-se que o TEA requer grande atenção para o planejamento e construção de objetivos que visem a entrada e a permanência de discentes em universidades e/ou faculdades com sistema EAD. Conclui-se que além dos desafios cognitivos e sociais, os alunos com TEA precisam lidar com a ausência de docentes especializados em ministrar a educação inclusiva no EAD. Diante disto é necessário algumas adaptações no ambiente de ensino, garantindo assim oportunidades de se desenvolver.

### Referências

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5, 2014. Disponível em: <<https://abrir.link/pDFSJ>>. Acesso em: 10 out. 2023.
- BRASIL, Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtornos do Espectro Autista. Presidência da República, Casa Civil. Disponível em: <https://abrir.link/hKd9d>. Acesso em: 10 out. 2023
- MACEDO, H; JÚNIOR, S. L. S; TIOSSO, F. Ensino de Engenharia de Software a distância para alunos com Transtorno Espectro Autista: Relato de experiências. Extensão em Foco, [S.I.], n. 27, ago. 2022. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/extensao/article/view/85523>>. Acesso em: 25 set. 2023.
- SILVA, J. M. Da. A relevância da formação de professores para atuar na educação especial - desafios e possibilidades. Facit Business and Technology Journal, v. 1, n. 40, 2023. Disponível em: <<https://n9.cl/nt6ql>>. Acesso em: 10 out. 2023.