FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE: DESAFIOS DO USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO A DISTÂNCIA

Autor(res)

Gleder Maricato
Suzana Tamie Uno Dugaich
Ildiane Vitória Tavares Dos Santos
Gilvânia Oliveira Pereira
Cassia Fernanda Amin
Caroline Alves
Katia Gemaque Sirotheau

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Cada vez mais, tecnologias digitais são desenvolvidas e incorporadas ao nosso cotidiano. Nesse sentido, as metodologias ativas são processos de aprendizagem em que o aluno se torna protagonista de seu conhecimento. A utilização de plataformas virtuais, ambientes de aprendizagem, uso de situações-problemas, fishbolw, entre outros, podem ser recursos utilizados para o aluno se instruir e construir seu aprendizado. Porém, vindo de um modelo de ensino tradicional, em que o professor detém a maior parte do conhecimento e o aluno mantém uma postura mais passiva na busca do aprendizado, esse modelo de ensino pode ser um verdadeiro empecilho na formação profissional se não empregado de maneira adequada. Nesse contexto, os profissionais devem ser capazes de fornecer um atendimento integral, crítico e reflexivo; necessitando assim de experiências interdisciplinares e hipervalorização do aspecto biológico (Faria, 2021).

Objetivo

Essa pesquisa busca analisar quais desafios o aluno encontra no modelo de ensino a distância, com uso de metodologias ativas, em sua formação profissional.

Material e Métodos

Esta pesquisa é uma revisão bibliográfica feita na base de dados do Google Acadêmico, usando os descritores: "EAD", modelo de ensino, educação superior, com os filtros: período específico de 2019 a 2021, ordem por relevância, pesquisa de páginas em português e artigo de revisão. Sendo assim, foram encontradas 369 publicações. Como se tratava de um número muito expressivo, usou-se o critério de inclusão das palavras: saúde, ativo, distância, protagonismo; encontrando um total de 32 publicações. Destas, foram selecionados 3 artigos que atendiam a temática proposta. Pesquisa realizada no período de 11 de setembro de 2023 a 28 de setembro de 2023.

Resultados e Discussão

Segundo Sfredo; Deina; Reinert (2020), um dos principais desafios na utilização de metodologias ativas na formação em saúde é o formato das salas, onde o professor é o detentor do conhecimento. A postura dos estudantes também pode se destacar como uma dificuldade. Esses relatam que a mudança de metodologia se dá de forma abrupta do ensino médio para o superior, demorando para se adaptar nesse modelo de conhecimento. Para o docente, é necessária a capacitação adequada para o manejo na condução do conhecimento. Ele se torna também desenvolvedor e influenciador de atitudes, comportamentos e parceiro na construção e reconstrução do conhecimento (Faria e Do Amaral, 2021). As instituições de ensino têm como desafio formar profissionais crítico-reflexivos capacitados no atendimento dos usuários que utilizam o SUS. Para tanto, são necessárias experiências interdisciplinares que gerem vivências, objetivando fornecer a universalidade, integralidade e autonomia do aluno (Bastos et al., 2019).

Conclusão

Observa-se que a combinação do modelo de ensino a distância e o uso de metodologias ativas no ensino superior em saúde seriam uma boa estratégia para melhores resultados de aprendizagem. As metodologias ativas, quando empregadas de forma adequada, contribuem na busca ativa de conhecimento pelo aprendiz, tornando o profissional mais capacitado e crítico com a realidade.

Referências

BASTOS, J. M.; DE SOUZA, A. F. C.; RAMOS, P. L.; GIOTTO, A. C. Metodologia ativa no ensino superior: Perspectiva da enfermagem. Revista JRG de Estudos Acadêmicos, São Paulo, v.2, n.4, p.158 -- 164, jun. 2019. Disponível em: <http://revistajrg.com/index.php/jrg/article/view/202 > Acesso em: 11 de setembro de 2023.

FARIA, B. C. D.; DO AMARAL, C. G.; O uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem em pediatria: uma revisão narrativa. Revista Brasileira de Educação Médica. São Paulo. vol.45, n.2, e 076. Abril. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v45.2-20200482> Acesso em: 19 de setembro de 2023.

SFREDO, L. R.; DEINA, M.; REINERT, C. Aplicabilidade das metodologias ativas no ensino em saúde à distância: Uma revisão integrativa. Rev. Espaço para a Saúde. Curitiba. v.21 n.2, p.8-80, dez.2020. Disponível em: <https://espacoparasaude.fpp.edu.br/index.php/espacosaude/article/view/701/pdf> Acesso em: 28 de setembro de 2023.