

## INCLUSÃO DO DISCENTE COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA NO EAD: DIFICULDADES E PERSPECTIVAS NO ENSINO SUPERIOR

**Autor(es)**

Gleder Maricato  
Antônia Ellen Silva Albuquerque  
Antonia Maria Silva Sousa  
Simone Maria Pereira  
Ester Rodrigues De Mendonca Ferreira  
Jheniffer Alcântara Dos Santos  
Ildiane Vitória Tavares Dos Santos  
Cassia Fernanda Amin

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

**Introdução**

Nunes (2019 apud SILVA e ABREU,2018), afirma que o primeiro passo em direção ao ensino a distância (EAD) foi dado no século XVIII, nos Estados Unidos, com a introdução dos cursos por correspondência, iniciados por Caleb Philips. No Brasil, o ensino a distância iniciou-se por volta de 1900. Desde então, os avanços tecnológicos possibilitaram a ampliação do EAD, dessa forma, é crescente o número de pessoas com deficiência auditiva, que buscam o ensino EAD como forma de integração acadêmica. A Inclusão se apresenta como um direito social, visando a inserção desses indivíduos no nível superior. Os recursos tecnológicos disponíveis são apresentados como ferramentas facilitadoras e devem ser usados amplamente no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), nas videoaulas, chats, podendo incluir importantes instrumentos, como a Libras, que é a principal linguagem de comunicação dos surdos. Assim, cabe discutir as dificuldades presentes na acessibilidade de alunos surdos no ensino superior EAD.

**Objetivo**

Esse trabalho tem por objetivo compreender como o EAD contribui para a inclusão da pessoa com deficiência auditiva no ensino superior, bem como apresentar seus desafios.

**Material e Métodos**

Para a elaboração deste resumo, foi necessário a tomada de decisão da devida temática a ser abordada, que foi discutida por meio de reuniões semanais com os membros do grupo. Diante disso, foi realizada a pesquisa bibliográfica, tendo como fonte de busca de dados o Google Acadêmico. O levantamento de dados foi pautado nos artigos publicados entre os anos de 2018 a 2023, idioma português, qualquer tipo. Utilizando os seguintes descritores: inclusão, EAD, deficiente auditivo, educação, alunos. Foram encontrados aproximadamente 4.540

resultados. Organizados por ordem de relevância, foram analisados os cinco primeiros artigos, sendo dois excluídos por não apresentarem coerência com o tema. Dessa forma, foram selecionados três artigos que abordam conceitos e informações pertinentes ao tema da pesquisa.

### Resultados e Discussão

Mantoan (2005 apud SILVA e ABREU, 2018, p.44), relata que a inclusão não é apenas incluir alguém, é compartilhar as diferenças e promover a interação social e, também apontam que um dos desafios no processo de ensino-aprendizagem dos deficientes auditivos é o conhecimento da classificação de surdez desses discentes. Segundo Quevedo et al (2014 apud SILVA e ABREU, 2018, p.47), existem graus da linguística surda: o pré-linguístico, que é aquele que já nasce surdo e o pós-linguístico, que adquiriu com o tempo. Nesse sentido, a capacitação dos profissionais é indispensável. Eles propõem a formação continuada de profissionais na área da inclusão e intérpretes nas aulas, facilitando a adaptação dos alunos com deficiência auditiva. De acordo com os autores, as estratégias presentes proporcionam aos alunos surdos maior interação com os outros alunos e com seus tutores/monitores através dos chats, permitindo a troca de informações de forma dinâmica, tornando o aprendizado significativo.

### Conclusão

Conclui-se que o EAD assume importante papel no processo de inserção do discente surdo no ensino superior. Através dos recursos tecnológicos, facilita o acesso a mecanismos indispensáveis no processo de aprendizagem desses indivíduos, como a linguagem brasileira de sinais (Libras), presente nos ambientes de aprendizagem virtual. Nesse sentido, a capacitação de docentes no EAD permitirá um melhor aproveitamento das ferramentas tecnológicas utilizadas, prevenindo assim evasões de discentes.

### Referências

- SILVA, S. N. A.; ABREU, S. L. M. Educação a Distância como suporte de inclusão educacional e social para pessoas com deficiência auditiva. Google Acadêmico, 2018. Disponível em: <[https://www.academia.edu/103393009/Educa%C3%A7%C3%A3o\\_a\\_Dist%C3%A2ncia\\_Como\\_Suporte\\_De\\_Inclus%C3%A3o\\_Educacional\\_e\\_Social\\_Pessoas\\_Com\\_Defici%C3%AAncia\\_Auditiva](https://www.academia.edu/103393009/Educa%C3%A7%C3%A3o_a_Dist%C3%A2ncia_Como_Suporte_De_Inclus%C3%A3o_Educacional_e_Social_Pessoas_Com_Defici%C3%AAncia_Auditiva)>. Acesso em: 15 Set. 2023
- SOLER, F.; RODRIGUES, V. A metodologia de EAD no desenvolvimento da aprendizagem dos portadores de deficiência auditiva no ensino superior. Projectus v. 3, n. 3, p. 141-156, 2018. Disponível em: <[https://scholar.google.com.br/scholar?cluster=1743618549186431125&hl=pt-PT&as\\_sdt=0,5#d=gs\\_qabs&t=1695745598308&u=%23p%3Dg28v8nPjzMJ](https://scholar.google.com.br/scholar?cluster=1743618549186431125&hl=pt-PT&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1695745598308&u=%23p%3Dg28v8nPjzMJ)>. Acesso em: 14 Set. 2023
- REIS, J. F.; CORDEIRO, E. G. R.; FARIA, A. A. Ead no Ensino Superior como forma de inclusão: Revisão Crítica de Literatura. Google Acadêmico, 2019. Disponível: <<https://nead.ufsj.edu.br/revista/index.php/home/article/view/1>>. Acesso em: 13 Set. 2023