O LETRAMENTO DIGITAL NO ENSINO SUPERIOR A DISTÂNCIA

Autor(res)

Angela Abreu Rosa De Sá
Viviane De Fátima Raymundo
Wesley Pereira Da Silva
Paula Isabela Maria De Freitas

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

Introdução

No contexto da educação a distância (EAD), os processos de ensino e aprendizagem são mediadas pelas tecnologias da informação e comunicação, requerendo amplo domínio das ferramentas tecnológicas por parte de estudantes e docentes (Silva, 2015). Tal denominação é chamada de letramento digital e tem a capacidade de auxiliar, por meio do suporte da tecnologia, na modalidade do ensino a distância. Entretanto, existem dificuldades dentro do letramento digital: acesso limitado à tecnologia, sobrecarga de informações para o aluno e a velocidade das mudanças tecnológicas. Assim podemos dizer que os problemas existentes na atualidade afetam milhares de estudantes, principalmente aqueles da área EAD, os quais necessitam do domínio e acesso à tecnologia para conseguir estudar. Neste contexto, é importante colocar o assunto em tela para entender o letramento digital e mostrar a sua importância para o aluno EAD.

Objetivo

O objetivo foi analisar a relevância do Letramento Digital dos alunos na modalidade de educação a distância.

Material e Métodos

A metodologia baseou-se na pesquisa bibliográfica de artigos de acordo com a metodologia PRISMA (GALVÃO et al,2015).Realizou-se uma pesquisa no Google Acadêmico em língua portuguesa, com seguintes queries de busca: "letramento digital" AND “ensino a distância”. Foram considerados os seguintes critérios de inclusão: recorte temporal de 2010 a 2023 e o tema ser relacionado ao EAD. Assim, foram selecionados 14 artigos. Os critérios de exclusão foram: Trabalho de Conclusão de Curso, livros, dissertação e tese. Após a aplicação destes critérios, foram eliminados 12 artigos. Assim, foram considerados 2 artigos para esta pesquisa.

Resultados e Discussão

O letramento digital se refere ao uso da tecnologia e inovação na área da educação. Entretanto, muitos estudantes apresentam dificuldades quanto ao letramento digital principalmente no que se refere às habilidades técnicas para manusear um software e quanto ao acesso à tecnologia. No entanto, a tecnologia é essencial para os estudantes da modalidade EAD, pois todo o aprendizado requer que o aluno tenha habilidade para navegar em ambientes

digitais, os quais contêm o material que está sendo ministrado e também no dentro do qual o aluno será avaliado (SILVA, 2015). Após a pandemia da COVID 19, ficou mais evidente que o aluno EAD precisa mostrar desempenho na área tecnológica para que seja possível para os professores avaliarem o aprendizado dele a distância (ALMEIDA et al, 2020).

Conclusão

Face ao exposto, é possível reconhecer que o letramento digital é um investimento muito valioso para a modalidade EAD. É importante continuar ampliando a cada dia mais a área da inovação tecnológica para auxiliar o desenvolvimento dos estudantes na área de letramento digital. Não obstante, é necessário estimular o aluno EAD no aprendizado das novas ferramentas tecnológicas para que ele consiga acompanhar as aulas, o conteúdo disponível para estudos e realizar as avaliações no ambiente virtual.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

ALMEIDA, B. O. et al. Letramento digital em tempos de COVID-19: uma análise da educação no contexto atual. Debates em Educação, v. 12, n. 28, p. 1–18, 2020. DOI: 10.28998/2175-6600.2020v12n28p1-18. Disponível em: https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/10282 Acesso em: 12 Set. 2023.

GALVÃO, T. F et al. Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA. Public Health. 2015. DOI:10.5123/S1679-49742015000200017 Disponível em: http://dx.doi.org/10.5123/S1679-49742015000200017 Acesso em: 10 Set. 2023.

SILVA, I. M. M . Letramento digital na educação a distância: interfaces com práticas de leitura e escrita de professores.. Pensares em Revista, 2015. DOI: 10.12957/pr.2015.16523 Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/pensaresemrevista/article/view/16523 Acesso em: 17 Set. 2023.