AS VANTAGENS DO SISTEMA DO ENSINO A DISTÂNCIA E SUA PRATICIDADE PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL NAS UNIVERSIDADES

Autor(res)

Angela Abreu Rosa De Sá
Alan Rodrigues Da Silva
Wesley Pereira Da Silva
Paula Isabela Maria De Freitas

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Introdução

A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade de ensino na qual professores e alunos distantes um do outro fisicamente e, por meio de tecnologias, se comunicam e são ministradas as aulas. Assim, por meio dessas atividades é construída a formação profissional do aluno. A EaD vem crescendo cada dia mais no Brasil, e também a frequência desse modo de ensino, na intenção de ser incorporado em cada profissional. No Brasil, o EaD tende a oferecer cursos voltados para a docência focado para o crescimento da modalidade (Pimentel, 2016). Um dos maiores benefícios da EaD têm sido a facilidade de uma metodologia acessível possibilitada por meio da internet e a aproximação entre professor e aluno (Tavares et al., 2016). Assim, este estudo se concentra em relatar as vantagens do EaD no ensino superior e na qualidade da formação profissional dos alunos introduzidos no sistema, o qual tem crescido nos últimos anos e tem sido visto com preconceito pela falta de informação e conhecimento da sociedade.

Objetivo

Compreender os benefícios da modalidade EaD e sua contribuição para a formação de alunos no ensino superior.

Material e Métodos

Para a elaboração desta pesquisa, foi utilizada uma revisão bibliográfica na plataforma Google Acadêmico, a partir do método PRISMA (Galvão et al., 2015). Ao fazer a busca, foi utilizada a query de busca: "formação profissional" and "EaD" and ("benefícios" or "contribuição") and "ensino superior". Foram aplicados os seguintes critérios de inclusão: recorte temporal entre 2013 e 2023 e páginas em português. Assim, 30 trabalhos foram selecionados a partir do título e do resumo disponíveis em cada pesquisa. Aplicando os critérios de exclusão (dissertações, livros, trabalhos de conclusão de curso, teses e temas diferentes do objetivo da pesquisa), foram excluídos 13 artigos. Com isso, 17 artigos elegíveis foram considerados para a leitura. Após a leitura destes, foram excluídos 12 por não se adequarem ao tema proposto. Assim, foram considerados 5 artigos para esta pesquisa.

Resultados e Discussão

Segundo Floriani (2013), no início do EaD observou-se grande resistência e com isso foram poucas as experiências duradouras, e depois de anos ainda é perceptível essa resistência. Com o advento da Internet, a EaD também foi popularizada e por meio dela ocorreram mudanças econômicas pela facilidade do acesso a um ensino superior a pessoas de classes econômicas menos favorecidas (GUIMARÃES 2021). Para obter uma boa formação profissional é necessário um bom ensino. Safanelli (2016) sugere a implementação de metodologias avaliativas como a Teoria de Respostas ao Item que é um método estatístico para avaliar as habilidade e conhecimentos do aluno por meio de questões, para definir seus acertos por meio da proficiência do aluno, ou seja, definir questões que foram corretas por “chutes” ou por conhecimento de fato. Por meio dessa metodologia é possível melhorar o desempenho do aluno em suas dificuldades no intuito de formar um profissional qualificado para a sua área.

Conclusão

Portanto, face ao conteúdo apresentado, é notável as grandes vantagens e preocupações com o bem-estar e profissional do aluno no ensino superior que opta pela modalidade EaD sua praticidade e demais benefícios. Adicionalmente, também é nítido o preconceito estruturado para a modalidade, mas que só é possível ser quebrado quando realmente ela for entendida e apreciada no seu uso.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

FLORIANI, R. Resultados profissionais alcançados por egressos de curso EAD. Maiêutica-Engenharias, v. 1, n. 1, 2013. Disponível em: https://publicacao.uniasselvi.com.br/index.php/ENG_EaD/article/view/572/243 Acesso em: 13 Set. 2023.

GALVÃO, T. F et al. Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA. Public Health. 2015. DOI:10.5123/S1679-49742015000200017 Disponível em: http://dx.doi.org/10.5123/S1679-49742015000200017 Acesso em: 10 Set. 2023.

GUIMARÃES, C. et al. A educação a distância: Uma ferramenta de redução da desigualdade social como forma facilitadora para o acesso ao ensino superior: Da correspondência ao correio eletrônico. Anais Seminário de Ciências Sociais Aplicadas, v. 7, n. 7, 2021. Disponvível em:
https://www.periodicos.unesc.net/ojs/index.php/seminariocsa/article/view/7122
Acesso em: 10 Set. 2023.

PIMENTEL, N. M. O desenvolvimento e o futuro da educação a distância no Brasil. Inclusão Social, v. 10, n. 1, 2016. Disponível em: https://revista.ibict.br/inclusao/article/view/4178 Acesso em: 14 Set. 2023.

SAFANELLI, A. S. et al. Instrumento de medida para avaliar o perfil dos alunos ingressantes no ensino a distância. 2016. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/170985/OK%20-%20101_00392.pdf?sequence=1 Acesso em: 20 Set. 2023.

TAVARES, R. et al. Educação a Distância com recurso à Internet no Ensino Superior. Educação, Formação & Tecnologias, v. 9, n. 1, p. 29-47, 2016. Disponível em: https://eft-edu.com/index.php/eft/article/view/190/165

Acesso em: 18 Set. 2023.