LETRAMENTO ESTATÍSTICO NO CURSO DE AGRONOMIA A DISTÂNCIA

Autor(res)

Angela Abreu Rosa De Sá
Leandro De Oliveira Silva
Wesley Pereira Da Silva
Paula Isabela Maria De Freitas

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - BANDEIRANTES

Introdução

Letramento estatístico é a habilidade na análise de tabelas e gráficos, obtendo assim um pensamento estatístico para a tomada de decisões profissionais ou pessoais (Silva et al., 2021). O avanço tecnológico e a disseminação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) têm revolucionado o mercado de trabalho, tornando o letramento estatístico uma habilidade essencial em diversas áreas, incluindo a Agronomia. Nesse cenário, é importante entender a necessidade de formar profissionais capazes de interpretar dados estatísticos criticamente e aplicá-los em sua prática profissional. Além disso, no âmbito dos cursos de Agronomia do Ensino a Distância (EAD), é imprescindível incorporar estratégias para facilitar o aprendizado do Letramento Estatístico e suas aplicações em diferentes contextos, com foco nas medidas estatísticas para tomada de decisões.

Objetivo

Descrever a necessidade de incorporar estratégias do EAD que auxiliem o desenvolvimento do letramento estatístico dos estudantes do curso de Agronomia.

Material e Métodos

A metodologia baseou-se na pesquisa bibliográfica de artigos, de acordo com a metodologia PRISMA (Galvão et al., 2015). Realizou-se uma pesquisa no Google Acadêmico, em língua portuguesa, com as seguintes queries de busca: (“letramento estatístico” AND “Agronomia”); (“letramento estatístico” AND “ensino a distância”). Foram considerados os seguintes critérios de inclusão: recorte temporal de 2020 a 2023 e tema relacionado ao ensino superior. Desta forma, foram selecionados 16 artigos. E os critérios de exclusão foram: Trabalho de Conclusão de Curso de graduação e especialização, dissertações, tese, revistas e livros. Após a aplicação dos critérios de exclusão, foram eliminados 12 artigos. Assim, foram selecionados 5 artigos que apresentaram foco em letramento estatístico no ensino superior, e estes submetidos a uma análise crítica, envolvendo a identificação de conceitos-chave, métodos e resultados apresentados.

Resultados e Discussão

Mikuska et al. (2022) destaca a importância do letramento estatístico e sua relevância no ensino EAD. Na

agronomia, o desenvolvimento de habilidades na análise das estatísticas é essencial para formar profissionais capacitados, pois o letramento estatístico exige uma postura crítica e investigativa, permitindo que os estudantes tomem decisões embasadas em dados (Prado et al., 2021; Reis et al., 2021). No entanto, como observado por (Costa et al., 2021), o ensino de estatística em muitos contextos é frequentemente superficial. É importante superar essas limitações no ensino EAD para aprimorar o aprendizado dos alunos de Agronomia. A inserção do letramento estatístico no currículo de Agronomia via EAD poderia capacitar os alunos para lidar com dados complexos e promover uma abordagem crítica, tornando-os profissionais mais preparados para enfrentar os desafios da agricultura moderna, a qual exige que o agrônomo possua habilidades em analisar dados e tomar as decisões corretas.

Conclusão

O atual cenário educacional demanda essa habilidade estatística para que os estudantes estejam preparados na interpretação de dados complexos e tomada de decisões informadas no campo agronômico. Os resultados deste trabalho reforçam a necessidade de priorizar o letramento estatístico no ensino EAD de agronomia e novas estratégias para auxiliar o aluno no efetivo aprendizado desta importante área.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

COSTA, M. et al. Medidas estatísticas no contexto de uma formação continuada para docentes que atuam no ensino superior. Jornal Internacional De Estudos Em Educação Matemática. 2021. DOI: 10.17921/2176-5634.2020v13n4p525-533. 2021. Disponível em: https://doi.org/10.17921/2176-5634.2020v13n4p525-533 Acesso em: 12 Set. 2023.

GALVÃO, T. F et al. Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA. Public Health. 2015. DOI:10.5123/S1679-49742015000200017 Disponível em: http://dx.doi.org/10.5123/S1679-49742015000200017 Acesso em: 10 Set. 2023.

MIKUSKA, M. I. S. et al. Letramento Estatístico no Ensino Superior: um Estudo Bibliográfico. Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática. 2022. DOI: 10.17921/2176-5634.2022v15n1p55-61. Disponível em: https://jieem.pgsscogna.com.br/jieem/article/view/9942 Acesso em: 14 Set. 2023.

PRADO, M. E. B. et al. Mediação Pedagógica no contexto do curso de letramento estatístico em EAD. 2021. DOI: 10.18817/ticsead.v7i2.557.p. 94–107. 2021. Disponível em: https://ticsead.uemanet.uema.br/index.php/ticseadfoco/article/view/557/392 Acesso em: 20 Set. 2023.

REIS, P.R C. et al. Formação continuada de professores que atuam em EAD: um estudo de caso concernente ao letramento estatístico. Revista Paidéi@-Revista Científica de Educação a Distância, v. 13, n. 23, p. 138-162, 2021. Disponível em: https://periodicos.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/1195 Acesso em: 14 Set. 2023.

SILVA, A. F. G. et al. Letramento Estatístico: análise de um processo formativo do professor que ensina

Matemática. Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática, v. 23, n. 4, p. 333-354. 2021. DOI: 10.23925/983-3156.2021v23i4p333-354. Disponível em: https://revistas.pucsp.br/emp/article/download/53783/pdf Acesso em: 16 Set. 2023.