

LETRAMENTO ESTATÍSTICO NO CURSO DE AGRONOMIA A DISTÂNCIA

Autor(res)

Angela Abreu Rosa De Sá
Leandro De Oliveira Silva
Paula Isabela Maria De Freitas
Wesley Pereira Da Silva

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - BANDEIRANTES

Introdução

Letramento estatístico é a habilidade na análise de tabelas e gráficos, obtendo assim um pensamento estatístico para a tomada de decisões profissionais ou pessoais (Silva et al., 2021). O avanço tecnológico e a disseminação das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) têm revolucionado o mercado de trabalho, tornando o letramento estatístico uma habilidade essencial em diversas áreas, incluindo a Agronomia. Nesse cenário, é importante entender a necessidade de formar profissionais capazes de interpretar dados estatísticos criticamente e aplicá-los em sua prática profissional. Além disso, no âmbito dos cursos de Agronomia do Ensino a Distância (EAD), é imprescindível incorporar estratégias para facilitar o aprendizado do Letramento Estatístico e suas aplicações em diferentes contextos, com foco nas medidas estatísticas para tomada de decisões.

Objetivo

Descrever a necessidade de incorporar estratégias do EAD que auxiliem o desenvolvimento do letramento estatístico dos estudantes do curso de Agronomia.

Material e Métodos

A metodologia baseou-se na pesquisa bibliográfica de artigos, de acordo com a metodologia PRISMA (Galvão et al., 2015). Realizou-se uma pesquisa no Google Acadêmico, em língua portuguesa, com as seguintes queries de busca: (“letramento estatístico” AND “Agronomia”); (“letramento estatístico” AND “ensino a distância”). Foram considerados os seguintes critérios de inclusão: recorte temporal de 2020 a 2023 e tema relacionado ao ensino superior. Desta forma, foram selecionados 16 artigos. E os critérios de exclusão foram: Trabalho de Conclusão de Curso de graduação e especialização, dissertações, tese, revistas e livros. Após a aplicação dos critérios de exclusão, foram eliminados 12 artigos. Assim, foram selecionados 5 artigos que apresentaram foco em letramento estatístico no ensino superior, e estes submetidos a uma análise crítica, envolvendo a identificação de conceitos-chave, métodos e resultados apresentados.

Resultados e Discussão

Mikuska et al. (2022) destaca a importância do letramento estatístico e sua relevância no ensino EAD. Na

agronomia, o desenvolvimento de habilidades na análise das estatísticas é essencial para formar profissionais capacitados, pois o letramento estatístico exige uma postura crítica e investigativa, permitindo que os estudantes tomem decisões embasadas em dados (Prado et al., 2021; Reis et al., 2021). No entanto, como observado por (Costa et al., 2021), o ensino de estatística em muitos contextos é frequentemente superficial. É importante superar essas limitações no ensino EAD para aprimorar o aprendizado dos alunos de Agronomia. A inserção do letramento estatístico no currículo de Agronomia via EAD poderia capacitar os alunos para lidar com dados complexos e promover uma abordagem crítica, tornando-os profissionais mais preparados para enfrentar os desafios da agricultura moderna, a qual exige que o agrônomo possua habilidades em analisar dados e tomar as decisões corretas.

Conclusão

O atual cenário educacional demanda essa habilidade estatística para que os estudantes estejam preparados na interpretação de dados complexos e tomada de decisões informadas no campo agrônômico. Os resultados deste trabalho reforçam a necessidade de priorizar o letramento estatístico no ensino EAD de agronomia e novas estratégias para auxiliar o aluno no efetivo aprendizado desta importante área.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

COSTA, M. et al. Medidas estatísticas no contexto de uma formação continuada para docentes que atuam no ensino superior. *Jornal Internacional De Estudos Em Educação Matemática*. 2021. DOI: 10.17921/2176-5634.2020v13n4p525-533. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.17921/2176-5634.2020v13n4p525-533> Acesso em: 12 Set. 2023.

GALVÃO, T. F et al. Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA. *Public Health*. 2015. DOI:10.5123/S1679-49742015000200017 Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5123/S1679-49742015000200017> Acesso em: 10 Set. 2023.

MIKUSKA, M. I. S. et al. Letramento Estatístico no Ensino Superior: um Estudo Bibliográfico. *Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática*. 2022. DOI: 10.17921/2176-5634.2022v15n1p55-61. Disponível em: <https://jjeem.pgsscogna.com.br/jjeem/article/view/9942> Acesso em: 14 Set. 2023.

PRADO, M. E. B. et al. Mediação Pedagógica no contexto do curso de letramento estatístico em EAD. 2021. DOI: 10.18817/ticsead.v7i2.557.p.94-107. 2021. Disponível em: <https://ticsead.uemanet.uema.br/index.php/ticseadfoco/article/view/557/392> Acesso em: 20 Set. 2023.

REIS, P.R C. et al. Formação continuada de professores que atuam em EAD: um estudo de caso concernente ao letramento estatístico. *Revista Paidéi@-Revista Científica de Educação a Distância*, v. 13, n. 23, p. 138-162, 2021. Disponível em: <https://periodicos.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/1195> Acesso em: 14 Set. 2023.

SILVA, A. F. G. et al. Letramento Estatístico: análise de um processo formativo do professor que ensina

Matemática. Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática, v. 23, n. 4, p. 333-354. 2021. DOI: 10.23925/983-3156.2021v23i4p333-354. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/emp/article/download/53783/pdf> Acesso em: 16 Set. 2023.