A NECESSIDADE DA INSERÇÃO DO LETRAMENTO ESTATÍSTICO NA ÁREA DE TECNOLOGIA NO ENSINO SUPERIOR A DISTÂNCIA

Autor(res)

Angela Abreu Rosa De Sá
Isabella Cristina Martins
Karine Aparecida De Souza
Diego Fabricio Cruz Duailibi

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

ANHANGUERA - EAD

Introdução

O Letramento Estatístico é uma competência pessoal que envolve a avaliação e compreensão de informações estatísticas, argumentos relacionados a dados e fenômenos estocásticos em diversos contextos, permitindo um entendimento ideal e completo dos dados analisados (Gal, 2002 apud Antoniassi; Dias, 2023). A habilidade de analisar dados no Letramento Estatístico possibilita que os estudantes interpretem dados complexos, facilitando a tomada de decisões e ajudando-os a desenvolver um raciocínio crítico e analítico (Antoniassi; Dias, 2023). O Letramento Estatístico é essencial nos dias atuais, especialmente nos cursos de tecnologia da informação, cuja aplicação é fundamental na crescente área de Ciência de Dados. Portanto, não basta apenas entender o conceito de Letramento Estatístico, é crucial saber aplicá-lo para facilitar o processo de aprendizado da análise de dados no Ensino a Distância (EaD), onde este conceito é pouco explorado.

Objetivo

O objetivo desta pesquisa é demonstrar a importância do aprendizado do Letramento Estatístico para os alunos da área de tecnologia do EaD.

Material e Métodos

A pesquisa bibliográfica foi realizada de acordo com a metodologia PRISMA (Galvão et al., 2015) por meio da ferramenta de busca Google Acadêmico, ordenados por relevância e com citações incluídas, utilizando a seguinte query de busca: “letramento estatístico” AND “graduação” AND (“EaD” OR “ensino a distância”). Além disso, foram estabelecidos como critério de inclusão o período de publicação entre os anos de 2013 e 2023 e os artigos relacionados à área de tecnologia, resultando em 7 artigos de revisão. Como critérios de exclusão foram considerados os livros, Dissertações, Teses e Trabalhos de Conclusão de Curso. Foram excluídos 3 artigos a partir dos critérios de exclusão. Assim, quatro artigos foram utilizados para esta pesquisa.

Resultados e Discussão

A pesquisa de (Antoniassi; Dias, 2022) apresenta um comparativo acerca das características do desenvolvimento

de alunos do EaD utilizando metodologias de ensino diferentes, e apontou a necessidade de novas abordagens a serem trabalhadas, pois um baixo nível de letramento estatístico pode prejudicar a leitura, a interpretação e a compreensão de dados. Nesse contexto, é importante explorar os modelos baseados na aprendizagem ativa, pois podem aprimoram a performance de aprendizado na área de Letramento Estatístico no EaD (Silva; Schimiguel, 2016). Na área de tecnologia, faltam pesquisas abordando o tema (Figueiredo, 2019). Assim, é necessário o estudo de processos avaliativos educacionais, softwares inteligentes e ferramentas digitais para aprimorar o ensino do Letramento Estatístico (LE) na área de processamento de dados, principalmente na área de Ciência de Dados. (Oliveira; Ricci-Cagnacc, 2022).

Conclusão

Com base nos artigos pesquisados, torna-se crucial novas abordagens acerca do LE no EaD, especialmente na área da tecnologia. Para facilitar a compreensão dos dados analisados na área de Ciência de Dados, os alunos poderão considerar o enriquecimento intelectual com o apoio de ferramentas digitais, como softwares ou Inteligência Artificial especificamente desenvolvidas para esta finalidade. Atividades que estimulem o aprendizado do LE também são necessárias para alavancar esta área no EaD.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

ANTONIASSI, M.; DIAS, F. A. DA S. Letramento Estatístico: Uma Revisão de Literatura com Artigos da Base de Dados ERIC. Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática, v. 15, n. 3, p. 304–313, 2023. DOI: 10.17921/2176-5634.2022v15n3p304-313.
Disponível em: https://jieem.pgsskroton. com.br/article/view/10405 Acesso em:13 de set.2023.

FIGUEREIDO, Auriluci Carvalho. Ensino de estatística: estudantes de licenciatura em pedagogia discutem em ambiente virtual a experiência de aplicar sequências de ensino. REVEMAT: Revista Eletrônica de matemática, 14, pp. 1-20. DOI: 105007/1981-1322.2019.e62770.
Disponível em: http://funes.uniandes.edu.co/26930/. Acesso em: 25 de set. de 2023

GALVÃO, T. F. et al. Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA. Public Health. 2015. DOI:10.5123/S1679-49742015000200017 Disponível em: http://dx.doi.org/10.5123/S1679-49742015000200017 Acesso em: 10 Set. 2023.

OLIVEIRA, J. L. S.; RICCI-CAGNACCI, R. Ensino à Distância no Contexto Universitário Brasileiro: uma Revisão de Escopo Baseada em Indicadores de Barreiras e Oportunidades : EaD em Foco, v. 12, n. 2, 1 jun. 2022. DOI: 10.18264/eadf.v12i2.1794
. Disponível em: https: //eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/1794. Acesso em: 20 Set. 2023.

SILVA, J.; SCHIMIGUEL, J. Problem-based learning, educação estatística e educação a distância: um estudo teórico sobre possíveis convergências no ensino superior. REnCiMa. Revista de Ensino de Ciéncias e Matemática, v. 7, n. 3, p. 32–51, 2016. DOI:10.17921/2176-5634.2022v15n3p304-313. Disponível em:

https://jieem.pgsskroton.com.br/article/view/10405 Acesso em:13 Set. 2023