



## **Labilidade Emocional**

### **Autor(res)**

Luan Martins Tavares Ferreira  
Mario Sergio Do Espirito Santo Augusto

### **Categoria do Trabalho**

Extensão

### **Instituição**

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA

### **Resumo**

O tema da “labilidade emocional” foi abordado tanto numa perspectiva de maturação neurológica como numa perspectiva de relacionamento aluno-professor. Revelam como o cérebro funciona, quais áreas do comportamento emocional estão associadas a ele e qual o papel que outras pessoas desempenham na relação entre a aprendizagem precoce e o desenvolvimento mental. Essas emoções expressas externamente podem ser muito diferentes dos sentimentos internos da pessoa. Não é este preconceito que abordamos nesta estratégia de trabalho. Não conseguir controlar a intensidade das suas emoções pode ter um impacto negativo na sua vida diária. Podemos exemplificar que, pessoas emocionalmente instáveis podem ter dificuldade em se concentrar nas tarefas ou em se manter organizadas. Também pode ser difícil controlar suas emoções ao ouvir más notícias, causando angústia e ansiedade, o que pode piorar ainda mais a situação. As escolas proporcionam um importante contexto de desenvolvimento para as crianças, pois são microssistemas essenciais para o desenvolvimento das crianças e representam ambientes que podem promover ou criar labilidade emocional nos alunos. Além disso, pouco se sabe sobre as interações precisas e dinâmicas dos aspectos socioambientais dos alunos nas escolas. A interação social contribui não só para a aprendizagem eficaz de competências e conteúdos, mas também para o reforço dos valores éticos que são a base do desenvolvimento moral humano. As interações entre as crianças durante os primeiros anos são fundamentais para a construção de uma aprendizagem fundamental para a construção de uma aprendizagem significativa no ambiente escolar.