A INCLUSÃO DOS SURDOS NO SISTEMA DE ENSINO EAD: DESAFIOS E PERSPECTIVAS.

Autor(res)

Fátima Aparecida Da Silva Dias
Joelma Da Silva Reis
Alejandro Pereira Fernandes
Mayane Do Nascimento Araújo
Daniela Dos Santos Pereira
Camila Silva Costa

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Introdução

Destaca-se neste resumo expandido, a finalidade de apresentar as dificuldades enfrentadas pelos discentes surdos no ensino a distância, como apontado por Shimezaki, Menegassi e Fellini (2020), onde alguns estudantes surdos tiveram dificuldade de interação entre seus colegas (surdos ou ouvintes) e professores durante as aulas EaD na pandemia. Entretanto, o avanço tecnológico permitiu o crescimento do sistema de ensino EAD, destacando as tecnologias assistivas (TAs) e as Tecnologias da Informação e da Comunicação (Tics) como auxílio no ensino e aprendizagem. Uma grande parte da população tem acesso à educação a distância por conta do formato de aprendizagem que este sistema de ensino oferece, pensando neste contexto e nas possibilidades que o mesmo permite, esta pesquisa tem o objetivo de identificar as dificuldades enfrentadas por estes alunos, para que busquem alternativas visando a melhoria do acesso dos surdos nessa modalidade de ensino.

Objetivo

Evidenciar as dificuldades enfrentadas pelos discentes surdos no ensino a distância, discutindo inovações que possam contribuir para a melhoria do acesso dos surdos nessa modalidade de ensino.

Material e Métodos

Para fundamentar o presente resumo, que visa contribuir com a melhoria do acesso aos surdos no ensino EAD, realizou-se um levantamento bibliográfico de artigos publicados na base de dados Google Acadêmico em julho de 2023. Para o levantamento foram utilizados como descritores os termos “Libras” AND “Educação a distância”, foram encontrados 19.400 resultados, como forma de pesquisa foi aplicada filtros, buscando apenas artigos na língua portuguesa, publicados em 2022, obtendo 4.950 resultados. Após o levantamento foi feito leitura dos títulos e resumos, os artigos que respeitavam os critérios de inclusão foram lidos na íntegra e selecionado apenas os artigos que estavam correlacionados com o tema da pesquisa.

Resultados e Discussão

Para a EaD, os tradutores e intérpretes são fundamentais para a inclusão dos surdos, pois atuam na tradução de videoaulas, atividades ou na interpretação em webconferências e nos encontros presenciais ocorridos nos polos" (ARAÚJO, p.7, 2022). Sendo indispensável o auxílio do mesmo. As TAs, se apresentam como tecnologias que permitem por meio de funcionalidade, alcance e inclusão social; a acessibilidade do aprendizado dos alunos surdos. Assim, as Tics auxiliam à escrita do surdo, ao passo que contribui para o seu letramento, dessa forma, por meio de aplicativos de tradução português/libras, janelas de libras nas aulas e conteúdo mais visuais complementares, o aluno tem a possibilidade do avanço educacional em um curso superior. Para os desafios ressalta-se falta de interação em fóruns, avaliações em libras, profissionais capacitados, onde suas aprendizagens sejam desenvolvidas com o apoio de pessoas qualificadas [...]Ribeiro & Zinn (2013, p. 14) Que interajam com os alunos.

Conclusão

É nítido que muitos são os desafios que um aluno surdo enfrenta ante sua carreira acadêmica, pois o mesmo necessita de apoio educacional mais direcionado a sua particularidade. Para isso, o aluno precisa da mediação na sala de aula feita através do tradutor/interprete de libras, atividades pedagógicas que utilizem mais o visual, e a utilização das tics como tecnologia facilitadora. Para suas perspectivas, o aluno visa por meio da acessibilidade educacional, à formação acadêmica e profissional.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

DA SILVA ARAÚJO, Luciana. Educação de surdos na EAD: avanços impulsionados pela legislação e desafios a serem superados para se promover uma formação de qualidade: Deaf education at EAD: legislative advances and challenges to overcome to promote quality training. Brazilian Journal of Development, v. 8, n. 12, p. 80916-80928, 2022.

RIBEIRO, J. S. de L.; ZINN, L. F. O papel da EAD na inclusão de alunos com surdez: um estudo sobre a UFPB virtual. 2013. 66f. Trabalho de conclusão de curso (Pedagogia) - UFPB, João Pessoa. Disponível em:https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/4064/1/JSLR04102013.pdf Acesso em: 20.jul.2023

SHIMAZAKI, E. ; MENEGASSI, R. ; FELLINI, D. Ensino remoto para alunos surdos em tempos de pandemia. Práxis Educativa (Brasil), v. 15, 2020. Disponível em: https://www.redalyc.org/jatsRepo/894/89462860077/89462860077.pdf. Acesso em: 20.jul.2023