

A INCLUSÃO DOS SURDOS NO SISTEMA DE ENSINO EAD: DESAFIOS E PERSPECTIVAS.

Autor(res)

Fátima Aparecida Da Silva Dias
Joelma Da Silva Reis
Mayane Do Nascimento Araújo
Alejandro Pereira Fernandes
Camila Silva Costa
Daniela Dos Santos Pereira

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Introdução

Destaca-se neste resumo expandido, a finalidade de apresentar as dificuldades enfrentadas pelos discentes surdos no ensino a distância, como apontado por Shimezaki, Menegassi e Fellini (2020), onde alguns estudantes surdos tiveram dificuldade de interação entre seus colegas (surdos ou ouvintes) e professores durante as aulas EaD na pandemia. Entretanto, o avanço tecnológico permitiu o crescimento do sistema de ensino EAD, destacando as tecnologias assistivas (TAs) e as Tecnologias da Informação e da Comunicação (Tics) como auxílio no ensino e aprendizagem. Uma grande parte da população tem acesso à educação a distância por conta do formato de aprendizagem que este sistema de ensino oferece, pensando neste contexto e nas possibilidades que o mesmo permite, esta pesquisa tem o objetivo de identificar as dificuldades enfrentadas por estes alunos, para que busquem alternativas visando a melhoria do acesso dos surdos nessa modalidade de ensino.

Objetivo

Evidenciar as dificuldades enfrentadas pelos discentes surdos no ensino a distância, discutindo inovações que possam contribuir para a melhoria do acesso dos surdos nessa modalidade de ensino.

Material e Métodos

Para fundamentar o presente resumo, que visa contribuir com a melhoria do acesso aos surdos no ensino EAD, realizou-se um levantamento bibliográfico de artigos publicados na base de dados Google Acadêmico em julho de 2023. Para o levantamento foram utilizados como descritores os termos “Libras” AND “Educação a distância”, foram encontrados 19.400 resultados, como forma de pesquisa foi aplicada filtros, buscando apenas artigos na língua portuguesa, publicados em 2022, obtendo 4.950 resultados. Após o levantamento foi feita leitura dos títulos e resumos, os artigos que respeitavam os critérios de inclusão foram lidos na íntegra e selecionado apenas os artigos que estavam correlacionados com o tema da pesquisa.

Resultados e Discussão

SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, 13.; SEMINÁRIO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU, 4., 2023, On-line. Anais [...], Londrina: Editora Científica, 2023. ISBN 2237-8901

Para a EaD, os tradutores e intérpretes são fundamentais para a inclusão dos surdos, pois atuam na tradução de videoaulas, atividades ou na interpretação em webconferências e nos encontros presenciais ocorridos nos polos” (ARAÚJO, p.7, 2022). Sendo indispensável o auxílio do mesmo. As TAs, se apresentam como tecnologias que permitem por meio de funcionalidade, alcance e inclusão social; a acessibilidade do aprendizado dos alunos surdos. Assim, as Tics auxiliam à escrita do surdo, ao passo que contribui para o seu letramento, dessa forma, por meio de aplicativos de tradução português/libras, janelas de libras nas aulas e conteúdo mais visuais complementares, o aluno tem a possibilidade do avanço educacional em um curso superior. Para os desafios ressalta-se falta de interação em fóruns, avaliações em libras, profissionais capacitados, onde suas aprendizagens sejam desenvolvidas com o apoio de pessoas qualificadas [...]Ribeiro & Zinn (2013, p. 14) Que interajam com os alunos.

Conclusão

É nítido que muitos são os desafios que um aluno surdo enfrenta ante sua carreira acadêmica, pois o mesmo necessita de apoio educacional mais direcionado a sua particularidade. Para isso, o aluno precisa da mediação na sala de aula feita através do tradutor/intérprete de libras, atividades pedagógicas que utilizem mais o visual, e a utilização das tics como tecnologia facilitadora. Para suas perspectivas, o aluno visa por meio da acessibilidade educacional, à formação acadêmica e profissional.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

DA SILVA ARAÚJO, Luciana. Educação de surdos na EAD: avanços impulsionados pela legislação e desafios a serem superados para se promover uma formação de qualidade: Deaf education at EAD: legislative advances and challenges to overcome to promote quality training. Brazilian Journal of Development, v. 8, n. 12, p. 80916-80928, 2022.

RIBEIRO, J. S. de L.; ZINN, L. F. O papel da EAD na inclusão de alunos com surdez: um estudo sobre a UFPB virtual. 2013. 66f. Trabalho de conclusão de curso (Pedagogia) - UFPB, João Pessoa. Disponível em:<https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/4064/1/JSLR04102013.pdf> Acesso em: 20.jul.2023

SHIMAZAKI, E. ; MENEGASSI, R. ; FELLINI, D. Ensino remoto para alunos surdos em tempos de pandemia. Práxis Educativa (Brasil), v. 15, 2020. Disponível em : <https://www.redalyc.org/jatsRepo/894/89462860077/89462860077.pdf>. Acesso em: 20.jul.2023