LETRAMENTO DIGITAL NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS DOCENTES

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
Marcos José Teixeira
Camila Gomes Purga
Salatiel Ferreira Do Monte
Helena Rocha Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

AMPLI

Introdução

Nossa sociedade está mais tecnológica e digitalizada. O letramento digital está cada vez mais integrado ao cotidiano de grande parte da população, expandindo a inserção dessas tecnologias no espaço acadêmico.
Há uma infinidade de informações disponíveis na internet, tais como, ferramentas e aplicativos, sendo necessário que o docente trabalhe o letramento digital para promover competências para o uso condizente e eficiente de tecnologias pelos alunos.
A partir do desenvolvimento e domínio dessas competências (envolvimento profissional, recursos digitais, ensino e aprendizagem, avaliação, capacitação dos aprendentes e promoção da competência digital do aprendiz), os professores precisam adquirir um conjunto de atribuições digitais presentes nas tecnologias, para desenvolver uma efetiva integração digital no contexto da educação e para o ensino.

Objetivo

Foram delimitados como objetivo, realizar a Revisão Bibliográfica das produções científicas que tratam da temática pesquisada, e analisar os documentos norteadores para a utilização de letramento digital dos docentes na formação dos graduandos.
Promover a percepção dos desafios enfrentados pelos docentes e identificar como os docentes utilizam o letramento digital em suas práticas pedagógicas.

Material e Métodos

A pesquisa de artigos científicos para este resumo foi estabelecida pela base de dados do Google Acadêmico, utilizando os seguintes descritores: "letramento digital" and "capacitação" and "docente" and "graduação", do ano de 2023, (PTBR), sendo encontrados 205 resultados. Refinamos a busca por similaridade ao tema e selecionamos 02 artigos que abordam o letramento digital e a formação docente.
Buscamos na base de dados Scielo, com a palavra-chave “cultura digital” e encontramos 738 produções, refinamos a busca para o recorte temporal a partir de 2020, em língua portuguesa sendo encontrados 27, dos quais selecionamos 1 por ser similar ao tema.

Resultados e Discussão

A tecnologia digital vem se transformando significativamente nos últimos anos, influenciando a educação. Na formação docente, em competências digitais, o ensino a distância é um processo contínuo e dinâmico que necessita de dedicação e atualização constante. No entendimento de Behar (2022), competência requer a capacidade de “saber”, “saber fazer” e de “saber ser”, associados aos elementos do CHA (Conhecimentos, Habilidades e Atitudes).

Nesse contexto, a formação dos docentes tem papel essencial para promover o uso condizente e eficiente de tecnologias.

A cultura digital relaciona-se ao conjunto de hábitos, valores, conhecimentos e práticas respectivas à tecnologia digital envolvendo diversas dimensões, além da aquisição de habilidades técnicas digitais e compreensão de como a tecnologia pode ser integrada ao currículo. Um aspecto de grande importância na formação de professores é a capacidade de desenvolver o pensamento crítico e devem estar dispostos a se atualizar continuamente.

Conclusão

O letramento digital é essencial no cenário atual conduzido pela crescente cultura digital nas nossas vidas, e a capacitação docente é primordial para garantir que os discentes estejam preparados para o processo de ensino e aprendizagem, utilizando os recursos tecnológicos.

Conclui-se que a formação do professor na educação tecnológica é fundamental para construir uma base sólida no ensino a distância proporcionando uma educação de qualidade.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

MARTINS, S. B. .; ANDRADE, E. dos R. G. A.; REMERSON BEZERRA MENEZES, R. B. M. OS DESAFIOS DO PIBID LETRAS PORTUGUÊS NA URCA DURANTE O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL. Macabéa - Revista Eletrônica do Netlli, [S. l.], v. 12, n. 2, p. 69–81, 2023. DOI: 10.47295/mren.v12i2.841. Disponível em: http://revistas.urca.br/index.php/MacREN/article/view/841. Acesso em: 21 jul. 2023.

RIBEIRO NETO, J.; PRADO PINTO, A. C.; LIMA VASCONCELOS, F. H. FORMAÇÃO DOCENTE PARA COMPETÊNCIA DIGITAL NO ENSINO REMOTO: UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO. Revista Educar Mais, [S. l.], v. 7, p. 489–505, 2023. DOI: 10.15536/reducarmais.7.2023.3125. Disponível em: https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/educarmais/article/view/3125. Acesso em: 21 jul. 2023.

SCHERER, S.; BRITO, G. da S. INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS AO CURRÍCULO: DIÁLOGOS SOBRE DESAFIOS E DIFICULDADES. Educar em Revista, PR: Curitiba. 2020. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0104-4060.76252. Acesso em: 21 jul. 2023.