

LETRAMENTO DIGITAL NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS DOCENTES

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
Marcos José Teixeira
Helena Rocha Silva
Camila Gomes Purga
Salatiel Ferreira Do Monte

Categoria do Trabalho

2

Instituição

AMPLI

Introdução

Nossa sociedade está mais tecnológica e digitalizada. O letramento digital está cada vez mais integrado ao cotidiano de grande parte da população, expandindo a inserção dessas tecnologias no espaço acadêmico.

Há uma infinidade de informações disponíveis na internet, tais como, ferramentas e aplicativos, sendo necessário que o docente trabalhe o letramento digital para promover competências para o uso condizente e eficiente de tecnologias pelos alunos.

A partir do desenvolvimento e domínio dessas competências (envolvimento profissional, recursos digitais, ensino e aprendizagem, avaliação, capacitação dos aprendentes e promoção da competência digital do aprendiz), os professores precisam adquirir um conjunto de atribuições digitais presentes nas tecnologias, para desenvolver uma efetiva integração digital no contexto da educação e para o ensino.

Objetivo

Foram delimitados como objetivo, realizar a Revisão Bibliográfica das produções científicas que tratam da temática pesquisada, e analisar os documentos norteadores para a utilização de letramento digital dos docentes na formação dos graduandos.

Promover a percepção dos desafios enfrentados pelos docentes e identificar como os docentes utilizam o letramento digital em suas práticas pedagógicas.

Material e Métodos

A pesquisa de artigos científicos para este resumo foi estabelecida pela base de dados do Google Acadêmico, utilizando os seguintes descritores: "letramento digital" and "capacitação" and "docente" and "graduação", do ano de 2023, (PTBR), sendo encontrados 205 resultados. Refinamos a busca por similaridade ao tema e selecionamos 02 artigos que abordam o letramento digital e a formação docente.

Buscamos na base de dados Scielo, com a palavra-chave "cultura digital" e encontramos 738 produções, refinamos a busca para o recorte temporal a partir de 2020, em língua portuguesa sendo encontrados 27, dos quais selecionamos 1 por ser similar ao tema.

Resultados e Discussão

A tecnologia digital vem se transformando significativamente nos últimos anos, influenciando a educação. Na formação docente, em competências digitais, o ensino a distância é um processo contínuo e dinâmico que necessita de dedicação e atualização constante. No entendimento de Behar (2022), competência requer a capacidade de “saber”, “saber fazer” e de “saber ser”, associados aos elementos do CHA (Conhecimentos, Habilidades e Atitudes).

Nesse contexto, a formação dos docentes tem papel essencial para promover o uso condizente e eficiente de tecnologias.

A cultura digital relaciona-se ao conjunto de hábitos, valores, conhecimentos e práticas respectivas à tecnologia digital envolvendo diversas dimensões, além da aquisição de habilidades técnicas digitais e compreensão de como a tecnologia pode ser integrada ao currículo. Um aspecto de grande importância na formação de professores é a capacidade de desenvolver o pensamento crítico e devem estar dispostos a se atualizar continuamente.

Conclusão

O letramento digital é essencial no cenário atual conduzido pela crescente cultura digital nas nossas vidas, e a capacitação docente é primordial para garantir que os discentes estejam preparados para o processo de ensino e aprendizagem, utilizando os recursos tecnológicos.

Conclui-se que a formação do professor na educação tecnológica é fundamental para construir uma base sólida no ensino a distância proporcionando uma educação de qualidade.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

MARTINS, S. B. .; ANDRADE, E. dos R. G. A.; REMERSON BEZERRA MENEZES, R. B. M. OS DESAFIOS DO PIBID LETRAS PORTUGUÊS NA URCA DURANTE O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL. Macabéa - Revista Eletrônica do Netlli, [S. l.], v. 12, n. 2, p. 69–81, 2023. DOI: 10.47295/mren.v12i2.841. Disponível em: <http://revistas.urca.br/index.php/MacREN/article/view/841>. Acesso em: 21 jul. 2023.

RIBEIRO NETO, J.; PRADO PINTO, A. C.; LIMA VASCONCELOS, F. H. FORMAÇÃO DOCENTE PARA COMPETÊNCIA DIGITAL NO ENSINO REMOTO: UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO. Revista Educar Mais, [S. l.], v. 7, p. 489–505, 2023. DOI: 10.15536/reducarmais.7.2023.3125. Disponível em: <https://periodicos.ifsul.edu.br/index.php/educarmais/article/view/3125>. Acesso em: 21 jul. 2023.

SCHERER, S.; BRITO, G. da S. INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS AO CURRÍCULO: DIÁLOGOS SOBRE DESAFIOS E DIFICULDADES. Educar em Revista, PR: Curitiba. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.76252>. Acesso em: 21 jul. 2023.