AS CONTRIBUIÇÕES DA PRÁTICA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO DOCENTE DE ALUNOS DA MODALIDADE DE ENSINO EAD

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
Maria Eduarda Borges Queiroz

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Os programas de monitoria, disponibilizados pelas instituições de ensino superior, tem como um de seus objetivos promover experiências aos alunos monitores, via a realização de atividades em conjunto com os professores orientadores, que contribuem para a sua formação docente. O aluno monitor atua como uma extensão do professor orientador dentro e fora de sala de aula. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (Lei nº 9.394/96), em relação aos programas de monitoria, prevê que “os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria de acordo com o seu rendimento e seu plano de estudos” (BRASIL, 1996). A motivação para a realização desse estudo surgiu a partir da experiência da monitoria realizada no Programa de Iniciação Científica e Tecnológica - EAD (PICT - EAD) promovido pela Diretoria de Pesquisa Stricto Sensu - Cogna.

Objetivo

Este trabalho tem como objetivo apresentar o conceito da prática da monitoria e quais são as suas contribuições na formação do futuro docente.

Material e Métodos

Para compor seu referencial teórico, foi realizado uma pesquisa bibliográfica , de cunho qualitativo, na base de dados dos Periódicos da Capes, tendo como termo de busca os operadores booleanos “Monitoria; Práticas de monitoria; Formação profissional;” com um filtro temporal de 2019-2023. Após uma breve análise dos títulos e resumos dos 21 artigos resultantes da pesquisa, foram selecionados somente dois artigos, tendo como critério de inclusão abordarem a prática da monitoria como contribuinte na formação docente sem especificar uma disciplina. Foi utilizada também a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (Lei nº 9.394/96).

Resultados e Discussão

Uma das tarefas realizadas pelo aluno-monitor é auxiliar o professor orientador em uma determinada disciplina e, em conjunto, monitorar/ajudar os demais alunos que cursam essas disciplinas (SILVA; SILVA; CARVALHO, 2021). De acordo com Oliveira e Vosgerau (2021) as atividades exercidas pelos alunos-monitores contribuem para a aprendizagem dos demais alunos, uma vez que há uma troca de conhecimento e experiências entre eles. Por se

encontrarem na mesma situação de aluno, o monitor consegue identificar as pretensões e as dificuldades que os outros alunos possuem e utilizando uma linguagem mais próxima com a realidade deles, sendo capaz de criar uma conexão entre os alunos e o professor orientador, exercendo, assim, o papel de intermediário entre eles. Destaca-se que a prática da monitoria fortalece o processo de formação profissional e a capacidade de desenvolver atividades docentes relacionadas a essa sociedade do conhecimento (SILVA; SILVA; CARVALHO, 2021).

Conclusão

A monitoria permite ao aluno exercer um pouco da teoria docente na prática através de seu papel de mediador entre aluno-professor, contribuindo para a formação acadêmica do aluno-monitor. Essa prática possui um papel importante na formação do aluno de licenciatura, pois um acadêmico, preparado e com certa experiência, consegue desenvolver atributos intelectuais e acadêmicos para o seu futuro na docência, adquirindo certa agilidade no processo de ensino e de aprendizagem.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 20 de junho de 2023.

OLIVEIRA, Juliane de; VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos. PRÁTICAS DE MONITORIA ACADÊMICA NO CONTEXTO BRASILEIRO. Educação: Teoria e Prática, [S.L.], v. 31, n. 64, p. 1-18, 15 de jun. 2021. Departamento de Educação da Universidade Estadual Paulista – UNESP. http://dx.doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14492.

SILVA, Jailson Ferreira da; SILVA, Genilda Maria de; CARVALHO, Odair França de. A MONITORIA COMO PROCESSO DE REFLEXÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE. Revista Profissão Docente, [S.L.], v. 21, n. 46, p. 01-23, 3 set. 2021. Revista Profissão Docente. http://dx.doi.org/10.31496/rpd.v21i46.1392.