

AS CONTRIBUIÇÕES DA PRÁTICA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO DOCENTE DE ALUNOS DA MODALIDADE DE ENSINO EAD

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
Maria Eduarda Borges Queiroz

Categoria do Trabalho

2

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Os programas de monitoria, disponibilizados pelas instituições de ensino superior, tem como um de seus objetivos promover experiências aos alunos monitores, via a realização de atividades em conjunto com os professores orientadores, que contribuem para a sua formação docente. O aluno monitor atua como uma extensão do professor orientador dentro e fora de sala de aula. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (Lei nº 9.394/96), em relação aos programas de monitoria, prevê que “os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria de acordo com o seu rendimento e seu plano de estudos” (BRASIL, 1996). A motivação para a realização desse estudo surgiu a partir da experiência da monitoria realizada no Programa de Iniciação Científica e Tecnológica - EAD (PICT - EAD) promovido pela Diretoria de Pesquisa Stricto Sensu - Cogna.

Objetivo

Este trabalho tem como objetivo apresentar o conceito da prática da monitoria e quais são as suas contribuições na formação do futuro docente.

Material e Métodos

Para compor seu referencial teórico, foi realizado uma pesquisa bibliográfica, de cunho qualitativo, na base de dados dos Periódicos da Capes, tendo como termo de busca os operadores booleanos “Monitoria; Práticas de monitoria; Formação profissional;” com um filtro temporal de 2019-2023. Após uma breve análise dos títulos e resumos dos 21 artigos resultantes da pesquisa, foram selecionados somente dois artigos, tendo como critério de inclusão abordarem a prática da monitoria como contribuinte na formação docente sem especificar uma disciplina. Foi utilizada também a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996 (Lei nº 9.394/96).

Resultados e Discussão

Uma das tarefas realizadas pelo aluno-monitor é auxiliar o professor orientador em uma determinada disciplina e, em conjunto, monitorar/ajudar os demais alunos que cursam essas disciplinas (SILVA; SILVA; CARVALHO, 2021). De acordo com Oliveira e Vosgerau (2021) as atividades exercidas pelos alunos-monitores contribuem para a aprendizagem dos demais alunos, uma vez que há uma troca de conhecimento e experiências entre eles. Por se

encontrarem na mesma situação de aluno, o monitor consegue identificar as pretensões e as dificuldades que os outros alunos possuem e utilizando uma linguagem mais próxima com a realidade deles, sendo capaz de criar uma conexão entre os alunos e o professor orientador, exercendo, assim, o papel de intermediário entre eles. Destaca-se que a prática da monitoria fortalece o processo de formação profissional e a capacidade de desenvolver atividades docentes relacionadas a essa sociedade do conhecimento (SILVA; SILVA; CARVALHO, 2021).

Conclusão

A monitoria permite ao aluno exercer um pouco da teoria docente na prática através de seu papel de mediador entre aluno-professor, contribuindo para a formação acadêmica do aluno-monitor. Essa prática possui um papel importante na formação do aluno de licenciatura, pois um acadêmico, preparado e com certa experiência, consegue desenvolver atributos intelectuais e acadêmicos para o seu futuro na docência, adquirindo certa agilidade no processo de ensino e de aprendizagem.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 20 de junho de 2023.

OLIVEIRA, Juliane de; VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos. PRÁTICAS DE MONITORIA ACADÊMICA NO CONTEXTO BRASILEIRO. Educação: Teoria e Prática, [S.L.], v. 31, n. 64, p. 1-18, 15 de jun. 2021. Departamento de Educação da Universidade Estadual Paulista – UNESP. <http://dx.doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14492>.

SILVA, Jailson Ferreira da; SILVA, Genilda Maria de; CARVALHO, Odair França de. A MONITORIA COMO PROCESSO DE REFLEXÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE. Revista Profissão Docente, [S.L.], v. 21, n. 46, p. 01-23, 3 set. 2021. Revista Profissão Docente. <http://dx.doi.org/10.31496/rpd.v21i46.1392>.