O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA FORMAÇÃO DE MÉDICOS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Autor(res)

Rodrigo Trentin Lima
Maraiza Carneiro
Hellen Nycolle Oliveira Silva De Castro
Leandro Silva De Britto
Luiza Vieira Campos Silva
Pedro Barbieri Novaes
Arthur Batistela Souza
Eliéverson Guerchi Gonzales
Mychelle Gomes Da Silva Santos

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA UNIDERP - CEARÁ

Resumo

Introdução:
Métodos atuais de ensino e aprendizado no ambiente virtual, como o e-learning, a realidade aumentada e o uso de simuladores estabeleceram um novo paradigma na educação médica (ROCHA, 2022 e SANTOS; SILVA, 2023). Com isso, propusemos a fazer uma Revisão Sistemática para verificar quais tecnologias de informação e comunicação estão sendo usadas na formação médica.
Objetivo:
Compreender, a partir de uma revisão sistemática, a potencialidade da aplicação de simuladores e realidades aumentadas na educação médica.
Material e Métodos:
Foram selecionados artigos científicos nas bases de dados ERIC, SciELO, MEDLINE, LILACS e PubMed. Esta revisão está seguindo cheklist do PRISMA 2020 (PAGE et al., 2021) e incluiu os artigos publicados entre 2012 - 2022, em português e inglês, baseados em descritores, que foram previamente definidos e inseridos no protocolo. Os artigos selecionados foram avaliados, no formato duplo cego, por dois membros da equipe quanto aos critérios de inclusão e exclusão previstos no protocolo.
Resultado e Discussão:
Identificamos ERIC 64 artigos, SciELO 56 artigos, MEDLINE 59 artigos, LILACS 284 artigos e PubMed 3.787 artigos. As bases de dados que já foram realizados a seleção baseados no critério de inclusão e exclusão (ex.: duplicados, artigos removidos após triagem de título e resumo), obtiveram os resultados para a leitura na íntegra ERIC 16 artigos, SciELO 7 artigos, MEDLINE 10 artigos e LILACS 13 artigos.
Conclusão:

Após a síntese dos resultados, relataremos quais são os simuladores e as realidades aumentadas utilizadas na educação médica, e categorizar de acordo com a disciplina em que eles são utilizados.

Referências:

PAGE, M. J. et al. The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. British Medical Journal, v. 372, n. 71, 29 mar. 2021.

ROCHA, V. J. Guia de bolso automático (gba): teste de usabilidade de um recurso e-learning para revisão de anatomia descritiva. Bahiana.edu.br, 2022.

SANTOS, A. R. DOS; SILVA, M. M. O. DA. Estratégias de realidade virtual e da realidade aumentada no ensino de anatomia. Em Teia | Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana, v. 14, n. 1, p. 185, 5 abr. 2023.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular