O PENSAMENTO CIENTÍFICO E CRÍTICO COMO ESTÍMULO DO INCREMENTO NA TRAJETÓRIA ACADÊMICA DOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO NO SISTEMA DE ENSINO À DISTÂNCIA

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
Vanesca Corbeta
Ednilson Pedro

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE SANTO ANDRÉ

Introdução

O conhecimento é uma forma para adquirir poder, independência e oportunidades de trabalho. Na Iniciação Científica (IC), o graduando é exposto ao campo da pesquisa científica, parte importante da estruturação da aprendizagem, vivenciando a troca entre ensino e pesquisa e trazendo novos significados para a construção do conhecimento. Nessa perspectiva, a implementação da IC em faculdades e universidades tem aproximado e fortalecido a relação teoria e prática, a experiência tem mostrado que quem vivencia a pesquisa científica e se envolve em atividades de extensão e monitoria é capaz de aprofundar o conhecimento acadêmico após a graduação e buscar inserção profissional qualificada, ou dar continuidade à pesquisa em um programa de pós-graduação, mestrado e doutorado. Ao entender a importância da IC e seu impacto na vida acadêmica do aluno, essas atividades podem ajudá-lo a amadurecer e, na maioria das vezes, resultar em um desempenho acadêmico melhor (Bridi, 2004).

Objetivo

O despertar da curiosidade pela pesquisa deve ser fomentado, sendo o objetivo do presente trabalho identificar o que o acesso à IC oportuniza aos alunos de graduação no sistema de ensino EAD na sua trajetória da formação acadêmica.

Material e Métodos

Para o desenvolvimento do estudo, foram realizadas 3 pesquisas de revisão sistemática da literatura: a primeira pesquisa foi na base de dados do Repositório da Kroton, com as palavras-chave, letramento científico e iniciação científica, foram encontrados 19 trabalhos e 18 foram excluídos por tratarem de temas de disciplinas específicas, selecionado 1 artigo; a segunda pesquisa foi realizada na base de dados do Google Acadêmico, com as palavras chaves, “iniciação científica” e graduação ead, com os refinamentos artigos em português e ordenados por data, encontrados 5 artigos, dos quais 4 foram excluídos por não se relacionarem ao objetivo proposto, selecionado 1 artigo; a terceira pesquisa foi realizada na base de dados Repositório da Cogna, com a palavra-chave iniciação científica, foram encontrados 9 artigos, 8 foram excluídos por tratarem do assunto em disciplinas específicas,

selecionado 1 artigo. Ao final, analisaram-se 3 estudos para o desenvolvimento do presente trabalho.

Resultados e Discussão

As Instituições de Ensino (IE) devem estimular os alunos a se envolverem em projetos de iniciativa científica voltados para o enriquecimento da aprendizagem, pois a IC promove e integra o ensino, pesquisa e extensão, dando aos alunos a chance de participar de pesquisas científicas, fortalecendo sua compreensão do sistema educacional, permitindo intercâmbios de experiência, recursos, conhecimentos e metodologias, favorecendo o desenvolvimento do pensamento científico. No que diz respeito ao desenvolvimento pessoal, às habilidades despertadas pela alfabetização científica alcançada por meio da IC são: raciocínio e pensamento crítico, autonomia, criatividade, otimização de tempo, maturidade e responsabilidade profissional (Batista Et al., apud Maldonado, 1998), benéficos para o âmbito pessoal, acadêmico e profissional, desenvolvendo a posteriori no sujeito a capacidade de interpretar, analisar, criticar e contribuir (Batista Et al., apud Calazans, 1999).

Conclusão

Um graduando que expõe, por meio da fala e escrita suas representações sobre o mundo da pesquisa, e lhe são apresentadas novas possibilidades de representações, novos saberes se estabelecem, conhecendo a si mesmo e ao mundo científico em que está inserido, pensando e debatendo cientificamente, produzindo e disseminando conhecimento. A participação em projetos de pesquisa por meio da IC oportuniza o desenvolvimento profissional e pessoal, fomentando a participação na dinâmica das IEs.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

BATISTA, E. M., MARITO, J. V., A importância do letramento científico: relação dos saberes de graduandos no programa de iniciação científica, Londrina, PR, 2020.

BESSA, D. V. B., DIAS, F. A. S., PRADO, M. E. B. B., RAMOS, M. A., SUGUIMOTO, H. H., BERNARDO, T. C. S., Projeto de iniciação científica e tecnológica EAD (PICT): O processo de formação para a pesquisa no ensino superior à distância, Portugal, 2022.

VEDOVATTE, R. M., VEDOVATTE V. G., SELLA, M. R., DOS SANTOS, K. T., Iniciação científica na modalidade do ensino à distância: experiências e discussões, Londrina, PR, 2019.