Metodologias Ativas: Protagonismo e Autonomia no Ensino Superior e na Iniciação Científica à Distância

Autor(res)

Fátima Aparecida Da Silva Dias
Andréa Luiza Moreira Lorena
Ricardo Santos De Moura
Catiane De Jesus Santos Souza

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE PITÁGORAS-UNOPAR ANHANGUERA

Introdução

As metodologias ativas como identidade do processo pedagógico promovem o protagonismo do graduando em sua jornada acadêmica, além de ter na figura do docente EAD um mediador essencial no processo de ensino e aprendizagem (CARVALHO et al., 2021). O uso de práticas conhecidas com outras inovações incentiva e desafia o aluno do Ensino Superior e de Iniciação Científica EAD a buscar conhecimentos, colaborando para a apropriação do saber, a pesquisa científica e a construção de sua autonomia.
Segundo Moran (2018, p. 4), essas metodologias permitem ao estudante "seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo, experimentando, desenhando, criando, com orientação do professor".
Buscou-se compreender neste resumo como o uso das metodologias proporciona um aprendizado centrado no protagonismo do graduando e no desenvolvimento de uma atitude pró ativa e autônoma em relação a aquisição de saberes e a pesquisa científica no Ensino à Distância.

Objetivo

Entender o uso de Metodologias Ativas na construção da autonomia no Ensino Superior à Distância e entre os Iniciantes da Pesquisa Científica, e seu enfoque em uma abordagem que promova um processo diferenciado do tradicional, com desenvolvimento de uma maior participação e criticidade entre os graduandos, usando ou não novas Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação TDICs.

Material e Métodos

Buscou-se para esta produção artigos científicos da base de dados do Programa de Iniciação Científica e Tecnológica – PICT EAD, no Portal Stricto Sensu Cogna Educação, usando inicialmente os descritores: "metodologias ativas; iniciação científica". Encontramos nesta pesquisa inicial dois artigos, dos quais somente um atende a nosso objetivo. Realizamos uma segunda busca com novos descritores: "metodologias ativas; protagonismo; ensino superior à distância". Dentre os resultados encontramos três artigos, e destes consideramos uma produção que atendia também nosso objetivo de forma mais abrangente, permanecendo para nossas discussões duas produções do total de artigos encontrados.

Resultados e Discussão

Em análise qualitativa e colaborativa de graduandos da Iniciação Científica EAD, Nantes et al. (2019) aponta o Ensino Híbrido como uma das metodologias ativas que permite diversas formas de estudo em um contexto dialógico, reflexivo e interativo, mediado pelo docente e impulsionando a autonomia do estudante ao potencializar sua aprendizagem explorando essas diversas formas de aprender, individualmente ou coletivamente.
Para Carvalho et al. (2021), o crescimento do Ensino à Distância nas Instituições de Ensino Superior aproxima o conhecimento da população. E o uso de metodologias ativas aponta a eficiência na construção de saberes e o aumento do engajamento do aluno, contemplando um significado maior na sua formação.
Ambos demonstram a importância da mediação do docente no uso da metodologia escolhida, ainda que as TDICs e o próprio cenário do EAD possibilitem releituras ao conceito desta mediação, com foco na formação crítica e pró ativa, que difere do modelo tradicional de ensino.

Conclusão

O Ensino à Distância no Ensino Superior e na Iniciação Científica é uma realidade que traz a necessidade de práticas já conhecidas e outras mais inovadoras, que promovam sobretudo o protagonismo, o desenvolvimento da autonomia e da criticidade dos alunos, por meio do uso de Metodologias Ativas, com ou sem o apoio de TDICs. E ainda que o processo tenha o aluno como foco, a mediação do docente mostra-se essencial e fundamental, seja qual for a metodologia ou ferramenta escolhida.

Agência de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

Referências

CARVALHO, M.F.F. et al. APLICAÇÃO DA IDENTIDADE PEDAGÓGICA ATRAVÉS DA CRIATIVIDADE E RELATO DE EXPERIÊNCIA ATIVA DOS ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO A DIST NCIA. Cogna Educação Portal Stricto Sensu, 2021. Disponível em: https://repositorio.pgsscogna.com.br//handle/123456789/53333 .Último acesso em : 02. Jul/ 2023.

MORAN, J. (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 4.

NANTES, E. A. S. et al. ENSINO HÍBRIDO: A EXPLORAÇÃO DE DIFERENTES METODOLOGIAS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO ALUNO BOLSISTA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA. Cogna Educação Portal Stricto Sensu, 2019. Disponível em: https://repositorio.pgsscogna.com.br//handle/123456789/36059. Último acesso em 02. Jul/ 2023.