A percepção de Discentes de um Curso de Medicina em Campo Grrande sobre a contribuição do método PBL na formação do profissional

Autor(res)

Luciana Paes De Andrade
Emillene De Holanda Colli
Gabriela Bisinotto Skaff

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Resumo

Sabe-se que as escolas médicas estão sofrendo modificações em sua metodologia de ensino devido às mudanças nas competências e habilidades que o profissional médico deve apresentar. Assim, junto aos avanços científicos na área médica, também ocorreram atualizações nas questões dos processos de ensino e aprendizagem, como a aplicação do Problem Based Learning (PBL), uma metodologia ativa de ensino, nos cursos de medicina. Logo, este estudo objetiva avaliar a importância do PBL, na formação de médicos pela Faculdade de Medicina da Universidade Uniderp, sob a percepção dos alunos. A pesquisa foi realizada com a aplicação de um questionário online, elaborado no Google Forms, para discentes do primeiro ao quarto semestresdo curso de medicina. Após a coleta dos dados, os mesmos foram analisados e discutidos. Para tal, foi aplicada a análise proposta por Bardin, no intuito de categorizar o conteúdo das respostas fornecidas pelos participantes da pesquisa. O estudo evidenciou que 113 alunos (55,4%) disseram que apresentam dificuldade as vezes, enquanto 49 alunos (24%) não veem dificuldade para aplicar o PBL e 42 alunos (20,6%) apresentam dificuldade frente ao método; 91,7% dos entrevistados responderam que o método facilita o auto-estudo. Assim, conclui-se que os alunos pontuam como benéfica a metodologia ativa, o fato dos alunos desenvolverem o senso critico- reflexivo e autodidata, permitindo a formação de profissionais com habilidades de raciocínio clínico, tomada de decisão e auto-confiança conforme vão desenvolvendo o conhecimento em espiral.

Agências de Fomento

FUNADESP-Fundação Nacional de Desenvolvimento do Ensino Superior Particular

CNPq-Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico