Caracterização e análise dos processos de uma Orientação do PICT EAD a partir Cinco Focos do Ensino Científico.

Autor(res)

Diego Fogaça Carvalho
Guilherme Da Silva Santos

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Resumo

No Brasil, de acordo com o Decreto No 9.235, de 2017, as Instituições de Educação Superior (IES) devem oferecer programas de Iniciação Científica (IC) como requisito para obter o credenciamento como centros universitários ou universidades. Nas instituições que oferecem seus cursos no formato de Educação a Distância (EAD), os programas de iniciação científica podem também ser ofertados na modalidade a distância. De acordo com os dados do Censo da Educação Superior 2020, houve um aumento expressivo das matrículas em cursos de graduação a distância na última década no Brasil. Entre 2010 e 2020, as matrículas nessa modalidade tiveram um aumento de 233,9%, enquanto no ensino presencial o crescimento foi de apenas 2,3% no mesmo período. Em 2020, as matrículas na modalidade a distância ultrapassaram 3 milhões, representando 35,8% do total de matrículas de graduação. Esta pesquisa tem por objetivo analisar e caracterizar as orientações de um professor do nível de veteranos do PICT EAD a partir dos Cinco Focos do Ensino Científico (FEC) propostos na tese de doutoramento de Khalil Oliveira Portugal, defendida em 2018. As interações, que ocorreram de forma virtual a partir da utilização do software Microsoft Teams, foram desenvolvidas entre os meses de junho e outubro de 2022, totalizando dez orientações neste período. Após a transcrição, optou-se pela utilização de uma orientação e se limitou às falas do professor orientador. As transcrições foram submetidas à Análise de Conteúdo, a partir da definição das unidades de análise (UA), foi atribuído um foco principal para cada UA de acordo com as definições dos focos. Este conjunto será analisado posteriormente para buscar identificar os padrões utilizados por este orientador em suas interações. A partir dessas tabulações poderemos generalizar as características das aprendizagens científicas, facilitando sua análise e compreensão. Ajudando também a identificar padrões no ensino de cada professor e a enriquecer o processo educativo por meio da aplicação ou proposição de novos focos para o ensino científico.