Aulas Práticas na disciplina de nutrição esportiva em atendimento na Clínica de Nutrição do atleta amador e/ou profissional

Autor(res)

Andrea Schulz Galvão
Administrador Kroton

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

Na área da Disciplina de Nutrição Esportiva e sua Prática na Clínica da Nutrição, os docentes exploram os desafios e as melhores práticas no atendimento de atletas amadores e profissionais. Esses trabalhos envolvem estudos e relatos de casos que investigam as estratégias nutricionais adequadas para otimizar o desempenho esportivo e a recuperação dos atletas. Os docentes também destacam a importância da disciplina de nutrição esportiva no contexto da clínica da nutrição, fornecendo orientações práticas para os profissionais que atuam nessa área.
Essa abordagem visa permitir que os estudantes vivenciem situações reais de atendimento nutricional a atletas amadores e profissionais, em um ambiente controlado e supervisionado pela equipe docente. As dinâmicas aplicadas durante as aulas práticas ajudam os alunos a desenvolverem habilidades essenciais para o trabalho clínico, como a avaliação do estado nutricional, o planejamento de dietas adequadas, o acompanhamento do desempenho do atleta.

Objetivo

promover a interação entre os alunos, estimulando o trabalho em equipe e o compartilhamento de conhecimentos e experiências. Contribuindo para o desenvolvimento de habilidades de comunicação e colaboração, que são fundamentais no trabalho em um ambiente clínico. A partir da dinâmica aplicada às aulas práticas na disciplina de nutrição esportiva em atendimento na Clínica de Nutrição do atleta.

Material e Métodos

Quanto aos métodos empregados:
Demonstração prática: Descreve-se como são realizadas as demonstrações práticas das técnicas e procedimentos envolvidos no atendimento nutricional a atletas. Isso pode envolver simulações de consultas, avaliação de composição corporal, elaboração de planos alimentares, entre outros.
Estudos de caso: Explica-se como são conduzidos os estudos de caso, nos quais os alunos são desafiados a aplicar seus conhecimentos teóricos em situações reais, discutindo e propondo soluções para problemas comuns encontrados no atendimento nutricional de atletas.
Aparelhos Utilizados: Uso de adipômetros, bioimpedância, fita métrica, estadiômetro, carimbo para marcação das

medidas, caneta piloto.
Avaliação do desempenho: Menciona-se como o desempenho dos alunos é avaliado durante as dinâmicas, se há critérios de avaliação estabelecidos, como a participação ativa, a aplicação correta dos conceitos e a capacidade de análise e tomada de decisão.

Resultados e Discussão

Durante as aulas práticas da disciplina de Nutrição Esportiva na Clínica de Nutrição, os alunos foram expostos a uma variedade de dinâmicas voltadas para o atendimento de atletas amadores e/ou profissionais. Os resultados obtidos a partir dessas atividades práticas são apresentados a seguir.

Primeiramente, foi realizada a avaliação nutricional de um grupo de atletas amadores, que incluiu a análise de composição corporal, avaliação de hábitos alimentares e identificação de necessidades nutricionais específicas. Os alunos utilizaram técnicas de mensuração da composição corporal, como a bioimpedância e o método das dobras cutâneas, para estimar a quantidade de massa muscular e gordura corporal dos atletas. Além disso, aplicaram questionários alimentares e entrevistas individuais para obter informações sobre os hábitos alimentares e suplementação utilizados pelos atletas.

Com base nos dados coletados, os alunos elaboraram planos alimentares personalizados para cada atleta.

Conclusão

As dinâmicas das aulas práticas na disciplina de Nutrição Esportiva na Clínica de Nutrição do Atleta Amador e/ou Profissional forneceram aos alunos a oportunidade de aplicar seus conhecimentos teóricos na prática clínica. Os resultados obtidos demonstraram a capacidade dos alunos em realizar avaliações nutricionais e elaborar planos alimentares personalizados para atletas. Essas dinâmicas contribuíram para a formação dos alunos, preparando-os para enfrentar os desafios do atendimento nutricional

Referências

Silva, J. J., Ribeiro, S. M. F., Ferreira, M. C. M., & Fernandes, A. A. (2019). Teaching Strategies Applied to Undergraduate Nutrition Courses: A Systematic Review. Journal of Nutrition Education and Behavior, 51(10), 1160-1173. doi:10.1016/j.jneb.2019.06.013

Arnold, M. S., Beagan, B. L., & Naylor, P. J. (2020). Exploring the effectiveness of problem-based learning in nutrition education: A systematic review of literature. Advances in Health Sciences Education, 25(1), 141-161. doi:10.1007/s10459-019-09923-2

Schofield, A. J., Reynolds, J., & Ledger, S. (2020). The use of clinical simulation as an educational tool in undergraduate dietetics teaching: A scoping review. Journal of Human Nutrition and Dietetics, 33(3), 330-345. doi:10.1111/jhn.12729

Lemacks, J. L., & Abbott, L. K. (2021). Integrating Technology into a Community-Based Dietetics Course: Outcomes and Student Satisfaction. Journal of Nutrition Education and Behavior, 53(1), 65-71. doi:10.1016/j.jneb.2020.07.009