EFEITO DO E-LEARNING NO DESEMPENHO ACADÊMICO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM NUTRIÇÃO E SAÚDE COLETIVA

Autor(res)

Ana Cássia Lira De Amorim Cobra

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

O estágio supervisionado é um componente importante na formação profissional, uma vez que permite o treinamento prático em uma situação real. Na saúde coletiva, o acadêmico é inserido no sistema único de saúde, e atua de acordo com diretrizes deste e das políticas públicas de saúde.
O mercado de trabalho exige que os profissionais possuam uma postura crítico-reflexiva. Para isto, é preciso a aquisição de conhecimentos e competências relacionais e técnicas para o desenvolvimento pessoal e profissional.
O avanço tecnológico tem oportunizado acesso as mais diversas informações. O uso do e-learning permite ao sujeito um estudo mais individualizado, pois proporciona maior flexibilidade temporal, adaptação ao ritmo do treinando e transposição da barreira geográfica. Esta modalidade de ensino tem contribuído para o desenvolvimento de profissionais comprometidos com a qualidade no desenvolvimento das práticas de saúde e com o desenvolvimento de uma postura crítico-reflexiva nestes.

Objetivo

Descrever a contribuição do e-learning no desempenho dos estagiários em nutrição e saúde coletiva de uma universidade privada em Cuiabá-MT.

Material e Métodos

Relato de experiência sobre o uso do e-learning no estágio supervisionado em Nutrição e Saúde coletiva. Foram definidos seis cursos pela professora supervisora, sobre temas relacionados a nutrição e programas no âmbito do SUS, realizados nas plataformas AVASUS e UNASUS. Para o acompanhamento, os acadêmicos enviaram os certificados de conclusão dos cursos a professora supervisora, via e-mail.

Resultados e Discussão

A realização de cursos via e-learning foi uma atividade obrigatória do estágio de Nutrição e Saúde coletiva em 2022, e contribuía com 10% da média final do estágio. Isto colaborou para que 90% dos estagiários realizassem todos os cursos solicitados. Observou-se que a realização dos cursos relacionados a temas trabalhados no estágio supervisionado contribuiu para o maior domínio do conteúdo teórico, que resultou em melhor desempenho dos acadêmicos nas atividades práticas, no relatório final do estágio, no estudo de caso clínico e na avaliação escrita individual. Este melhor desempenho foi refletido nas notas obtidas nas avaliações individuais e coletivas e

impactou de maneira positiva na aprovação dos acadêmicos, já que ocorreu a diminuição da reprovação que ocorria.
Além de contribuir com o melhor desempenho no estágio, os certificados obtidos nos cursos puderam ser usados como comprovante de atividades complementares e enriqueceram o currículo profissional dos estagiários.

Conclusão

A inclusão dos cursos na da modalidade e-learning entre as atividades realizadas no estágio contribuiu de maneira positiva no desempenho dos acadêmicos em Nutrição e Saúde coletiva, uma vez que resultou na menor reprovação dos estagiários.

Referências

ARAÚJO, L. D; MOTA, M. M. P. E. Motivação para aprender na formação superior em saúde. Psico-USF, v. 25, n. 52, p. 297-306, 2020

SILVA, A. N; SANTOS, A. M. G; CORTEZ, E.A; CORDEIRO, B. C. Limites e possibilidades do ensino à distância (EaD) na educação permanente em saúde: revisão integrativa. Ciência & Saúde Coletiva, v. 20, n.4, p.1099-1107, 2015.