Planejamento e construção de uma Unidade de Alimentação e Nutrição com base em situação-problema e avaliação continuada

Autor(res)

Melissa Schirmer
Ana Paula Carli De Almeida

Categoria do Trabalho

Trabalho Acadêmico

Instituição

UNIC BEIRA RIO

Introdução

Autores mostram que poucos alunos são capazes de identificar e desenvolver formas de estudos para si, estando vinculados a metodologias tradicionais que muitas vezes não individualizam as necessidades e pouco desenvolvem habilidades (VALÉRIO et al., 2019). A utilização da metodologia da situação-problema constitui uma das principais ferramentas da metodologia ativa, mas observa-se que a construção das atividades quando mal planejadas podem não oferecer a reflexão crítica tão almejada (SOBRAL; CAMPOS, 2012). Portanto, ao planejar e criar situações de aprendizado que sejam significativas ao conteúdo proposto, o professor assume seu papel de facilitador do processo de aprendizagem (WALL; PRADO; CARRARO, 2008).

Objetivo

Desenvolver as habilidades de administração e planejamento, por meio da construção de uma Unidade Produtora de Refeições utilizando a ferramenta de situação-problema e análise de locais vivenciados pelos alunos.

Material e Métodos

Para o desenvolvimento da atividade, inicialmente os alunos foram divididos em grupos e receberam um perfil para a unidade que descrevia o tipo de modalidade, podendo ser auto-gestão ou terceirização, os objetivos da unidade que poderiam ser institucionais ou comerciais, quais refeições são servidas, o número de refeições a cada refeição e total, e para unidades hospitalares a informação do número de leitos. A partir do planejamento didático-pedagógico da disciplina “Planejamento e Organização de UAN”, foi elaborado um caderno de atividades com questões a serem desenvolvidas acompanhando o desenvolvimento dos conteúdos abordados em sala de aula. Portanto, ao passo que o conteúdo foi avançando, os alunos construíam os detalhes da sua unidade e eram avaliados. Os alunos foram orientados a buscar uma unidade similar ao seu projeto para que fosse um padrão para análise da realidade.

Resultados e Discussão

Como resultado geral, ao final da atividade, os alunos obtiveram uma apresentação com todo o planejamento de uma unidade produtora de refeições. O material desenvolvido representou o conteúdo de entrega de uma prestação de serviço, que é uma atividade comum do nutricionista, portanto os alunos tiveram a oportunidade de

simular a atuação em um ramo que possui inúmeras oportunidades. Além de observar o desenvolvimento dos conteúdos técnicos, a criatividade foi fundamental na construção do cardápio, e no desenho do layout das áreas da unidade. Os alunos finalizaram o trabalho confrontando todo o planejamento desenvolvido com a análise de uma unidade semelhante a situação-problema e observaram os principais pontos de desacordo com a teoria que foram o dimensionamento físico e de pessoas. Esses pontos são encontrados com frequência subdimensionados no intuito de reduzir os custos de operação e resultam em desgaste da equipe e comprometimento da qualidade final dos produtos.

Conclusão

A metodologia utilizada, aproxima o aluno da atuação profissional ao considerar uma situação viável e real. Os pontos positivos destacados foram a exigência da construção do material de entrega ao cliente, que teve como critérios a qualidade, a responsabilidade e detalhes que os clientes buscam ao contratar este tipo de serviço e nossos momentos de discussão onde foi possível observar o incômodo dos alunos ao compreender o impacto das inconformidades na qualidade dos produtos produzidos.

Referências

VALÉRIO, Marcelo; MOREIRA, Ana Lucia. O. Rosas; BRAZ, Bárbara Cândido; NASCIMENTO, William Junior. A sala de aula invertida na universidade pública Brasileira: evidências da prática em uma licenciatura em ciências exatas. Revista Thema. v.16 n. 1, p. 195, 2019. SOBRAL, Fernanda Ribeiro; CAMPOS, Claudinei José Gomes. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. Revista da Escola de Enfermagem USP. v.46, n.1, p.208-218, 2012. Wall Marilene Loewen, Prado Marta Lenise, Carraro Telma Elisa. A experiência de realizar um Estágio Dicência aplicando metodologias atvas. Acta Paul Enfermagem v.21 n.3, p515. 2008.