Formação continuada de professores para o letramento e alfabetização nos anos iniciais

Autor(res)

Cilene Maria Lima Antunes Maciel
Yam Victor Paiva Dos Santos

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE DE CUIABÁ - UNIC

Introdução

O termo Interdisciplinaridade poderia ter surgido pela primeira vez no ano de 1937. Desde esta concepção a Interdisciplinaridade não se reduz ao sistema de conhecimentos, inclui, além de um sistema de hábitos, habilidades e capacidades que devem ser conseguidas como resultado do processo docente educativo.
Interdisciplinaridade, caracteriza-se pela intensidade das trocas entre especialistas. A interdisciplinaridade procura estabelecer uma intercomunicação entre as diferentes disciplinas partindo desse princípio, podemos dizer que interdisciplinaridade, na educação, é uma fórmula mediante a qual se articulam conteúdos de várias disciplinas abraçadas por um tema comum.
Interdisciplinaridade no trabalho com o letramento
Este é o momento de substituir a ordem disciplinar por uma interdisciplinar. Rever a função docente que se faz indispensável na falta de quem possa apadrinhar a ação educacional, pois não se produz conhecimento sem práxis da pesquisa e nem pesquisa sem ação.

Objetivo

Conhecer como ocorre a formação continuada de professores para a alfabetização e letramento nos anos iniciais do ensino fundamental,

Material e Métodos

Para a realização dessa pesquisa contamos com participação de 04 professores das escolas da esfera pública em Cuiabá -MT, Várzea Grande e Poconé, independentemente do tempo de experiência em sala de sala de aula, porém, que estivessem atuando nas turmas de ensino fundamental
Esses participantes da pesquisa, foram abordados via presencial, onde foram definidos pelos mesmos locais, datas e horários que lhes forem convenientes para a realização da entrevista. Esclarecemos que o tempo de entrevista dependeu da disponibilidade do participante.
Esclarecemos ainda, que para cumprir os objetivos fomos buscar junto aos professores, conhecer a proposta de Formação Continuada sobre o letramento e a alfabetização, partindo das dificuldades levantadas nos dados coletados, frente à formação docente; entender quais são as atividades desenvolvidas no projeto de formação continuada e analisar as intervenções realizadas, sobre o letramento, no sentido de solucionar possíveis

dificuldades enfrentadas.

Resultados e Discussão

1-As dificuldades de aprendizagem de alunos do 3º e 4º anos, por não terem se apropriado de uma alfabetização letrada, trata-se de um problema significativo em sua experiência em sala de aula?
-Professora A do 4 º ano: Um problema pode ser encontrado são problema emocionais alguns alunos apresenta dislexia que se trata da dificuldade na escrita e na leitura.
Professora B do 3 º ano: Em experiência em sala de aula vejo grande médias de alunos problema de aprendizagem por questão emocional pode passa no cotidiano.

Professora C do 4 º ano: Nesse momento atual com nova era digital há muito descaso do Pais em relação da vida escola do filhos.
Professora D do 3 º ano: Dificuldade de um todo a culpa do sistema de ensino falta de compromisso em relação as crianças.

Conclusão

As respostas dos Professores são apresentadas em meio a algumas contradições. Está faltando sintonia sobre o respectivo conceito, a prática do professor e a orientação do coordenador para que a funcionalidade ocorra de forma mais uníssona.

Referências

BARDIN, L. Análise de conteúdo. 1 ed. São Paulo: Editora 70, 2016.
FAZENDA, Ivani. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. Campinas: Papirus, 1994
KLEIMAN, Ângela B. Preciso ensinar o letramento? Não basta ensinar a ler e a escrever? Campinas, UNICAMP/MEC, 2005
NÓVOA, Antonio. Formação de professore e trabalho pedagógico. Lisboa: Educa, 2002.
SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalización e interdiscoplinaridad: el curriculum integrado. Madrid: Morata,1998.