TDAH NO ENSINO SUPERIOR: UMA ANÁLISE SOBRE AS DIFICULDADES E ADAPTAÇÕES NO ENSINO A DISTÂNCIA.

Autor(res)

Ana Roseli Silva Ribeiro
Lucyanne Gregorio Bastos Nascimento
Viviane Monteiro Ferreira
Vitor Santos Da Costa Domingos

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O Ensino a Distância (EAD) no ensino superior tem apresentado crescimento exponencial nos últimos anos. Com isso, alcançando diversos alunos por sua maior autonomia, flexibilidade de horários, comodidade e acessibilidade. Em contrapartida, tal método de ensino exige dos alunos maior organização e planejamento.
Um desafio iminente é a inclusão de alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) a esse método, visto que, o TDAH caracteriza-se pela desatenção, impulsividade e inquietude (Barkley, 2021), se opõem à proposta inicial do método.
Apesar da inclusão de alunos com deficiência ter se tornado um assunto de grande importância e estudo, o TDAH ainda é pouco abordado, o que faz questionar se o ensino EAD está preparado para recepcionar alunos com o transtorno e compreende as dificuldades vivenciadas pelos mesmos.

Objetivo

Abordar as dificuldades de alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) no ensino superior a distância (EAD).

Material e Métodos

O presente trabalho, classificado como descritivo e qualitativo, foi realizado a partir de revisão literária. Visando iniciar uma pesquisa, utilizou-se apenas artigos científicos publicados entre 2017 a 2022, referente às dificuldades de inclusão enfrentadas pelos alunos com déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) no ensino a distância. Como instrumento de pesquisa foram utilizadas, exclusivamente, o banco de dados do Google Scholar, sendo selecionadas pelas palavras-chaves TDAH, inclusão, déficit de atenção, hiperatividade, ensino superior e EAD.
Tais artigos foram analisados e selecionados a fim de analisar as dificuldades para propor conclusões e contribuições que proponham adaptações para uma melhor inclusão de alunos com TDAH no ensino superior.

Resultados e Discussão

O TDAH caracteriza-se pela desatenção, impulsividade e inquietude que, de acordo com Barkley (2021), tem

causa, principalmente, biológica e uma substancial base genética hereditária. Apesar de apresentar maiores sintomas na infância, cerca de até 70% dos indivíduos diagnosticados permanecem com o transtorno na vida adulta (Mattos et al., 2006) tendo assim dificuldade em sua vida social, profissional e acadêmica.
Ademais, apesar da lei de inclusão (2015) vigente, o TDAH ainda não é alcançado diretamente por ela, visto que se trata de um transtorno e não uma deficiência, o que dificulta a adição desse aluno na graduação.
Na pandemia COVID-19, devido a facilidade e autonomia, o ensino a distância foi difundido, assim alcançando e, em alguns casos, obrigando alunos a se adaptarem ao novo método de estudo. Tal adaptação trouxe ao aluno com TDAH, além dos desafios anteriores, a desmotivação causada pela monotonia do método utilizado.

Conclusão

Conclui-se que o indivíduo com TDAH requer atenção dos docentes para produzir métodos de ensino mais eficientes e atentar-se aos alunos a fim de evitar a evasão destes.
Por tratar-se de um transtorno recentemente difundido, é necessário a conscientização institucional e social como medida facilitadora para o progresso. Além de políticas públicas, alinhadas com a lei nº 14.254/2021 para assegurar que os acadêmicos tenham maiores possibilidades de ingresso e conclusão de suas graduações.

Referências

ENETÉRIO , Núbia G. Da P. ; SANTANA, Priscila F. ; ROLINDO, Joicy Mara R. . A INCLUSÃO DO JOVEM ADULTO COM TDAH NO ENSINO SUPERIOR. Repositório Institucional, 2019. Disponível em: http://45.4.96.19/handle/aee/1154. Acesso em: 02 maio 2023.
MOREIRA , Laura C; DIAS, Vivian F. UNIVERSIDADES DESATENTAS: O TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO HIPERATIVIDADE E O INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR. Educação em Foco, 2020. Disponível em: https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/32918. Acesso em: 02 maio 2023.
OKUYAMA , Claudete C T; FILHO, Estevam F P; JÚNIOR, Benedito F S. OS DESAFIOS DO ENSINO APRENDIZAGEM NA MODALIDADE EAD PARA ALUNOS COM TDAH. Semana Acadêmica - Revista Científica, 2022. Disponível em: https://semanaacademica.org.br/artigo/os-desafios-do-ensino-aprendizagem-na-modalidade-ead-para-alunos-com-tdah. Acesso em: 02 maio 2023.