A contribuição de um Curso de Geometria para a Preparação do Professor dos Anos Iniciais.

Autor(res)

Antonio Sales
Eva De Oliveira Silva Lima

Categoria do Trabalho

Pesquisa

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

Os estudos e as críticas ao ensino da matemática começaram a partir de 1950 e tomou grandes proporções, principalmente em relação à geometria. Este ramo da matemática está presente em nosso cotidiano nas mais diversas formas, estimulando a criança a observar, perceber semelhanças, diferenças e identificar regularidades. Por esses e outros motivos seu ensino é fundamental. Ao aprender geometria o sujeito passa a estabelecer relações entre os conceitos presentes em seu dia-a-dia e os conteúdos estudados, criando, dessa forma, uma base consolidada que proporcionará mais facilidade de aprendizagem dos próximos conteúdo. Além disso, por meio dos conhecimentos geométricos o aluno desenvolve um tipo especial de pensamento que lhe permite compreender, descrever e representar, de forma organizada, o mundo em que vive" (BRASIL, 2001, p. 55). Por isso, os professores dos anos iniciais devem trabalhar geometria de forma estruturada.

Objetivo

OBJ. GERAL: Investigar as contribuições de um curso de geometria com 20 horas para pedagogos.
OBJ. ESPECÍFICOS:
Identificar fatores que contribuem para pouca aprendizagem em geometria nos anos iniciais;
Identificar fases do raciocínio pedagógico de shulman presente nas falas e comportamentos dos professores;
avaliar os efeitos de um curso de geometria para professores dos anos iniciais

Material e Métodos

Esta pesquisa será qualitativa descritiva por apresentar como a melhor opção para o alcance dos objetivos propostos e está ciente dos cuidados que devem serem tomados durante o processo de investigação e desenvolvimento.
Este estudo será do tipo exploratório e precisa estar integrado às realidades sociais, portanto a escolha metodológica será ministrar um curso de geometria para 45 professores dos anos iniciais da rede municipal de Jaraguari/MS, tendo como base as seis fases do raciocínio pedagógico descritas por Shulman(1987).
O curso terá duração de 20 horas e trará como desfecho a análise do curso na perspectiva dos professores participantes e se dará em fevereiro de 2023 e será feito parte no laboratório de informática da escola e parte usando materiais manipuláveis por meio de oficinas.

Resultados e Discussão

Durante o curso foi feito entrevistas com os professor participantes onde, relataram que sempre tiveram muita dificuldades em ensinar geometria para seus alunos, visto que não aprenderam matemática em sua formação. E que, gostaram muito das oficinas trabalhadas pela pesquisadora. Uma professora relatou: [...] não tinha ideia de como trabalhar geometria de forma lúdica, mas depois de participar dessas oficinas, tenho um outro entendimento e com certeza irei usar em sala de aula, vou adaptar de acordo com cada turminha, estou entusiasmada!

Conclusão

Com este estudo verificou-se que, um curso com duração de 20 horas pode contribuir na formação continuada de professores das séries iniciais em relação ao ensino de geometria, porém não é o suficiente para sanar todas as dúvidas dos docentes, sendo necessário que esta formação tenha continuidade até que possa dar a estes professores uma base sólida quanto ao ensino de geometria.

Referências

ALMEIDA, Patrícia Cristina Albiere de et al. Categorias Teóricas de Shulman:
Revisão Integrativa no Campo da Formação Docente. 2019, v. 49, n. 174 [Acessado 23 Outubro 2022] , pp. 130-149. Disponível em: https://doi.org/10.1590/198053146654.

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo.7.ed. São Paulo: Almedina, 2016.
BARBOSA, Barbara; PRADO, Ana Pires. Et al. Profissionalismo docente e estratégias para o seu fortalecimento: entrevista com Lee Shulman. Revista Educação e pesquisa, v.45, p. 125, 2019.

BRASIL, ministério da educação, (1997). Parametros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Brasilia, MEC/SEF.

EVES, Howard. Introdução à História da Matemática. Tradução: Hygino H. Domingues. Ed. Campinas, São Paulo: Editora da Unicamp, 2004.

Figueira, C. Visualização da Geometria nos primeiros anos escolares. Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores dos 1ºs e 2ºs ciclos. Lisboa. Junho de 2007. Acesso em: 03 Outubro de 2022.