A IMPORTÂNCIA DO LETRAMENTO DIGITAL NO ENSINO A DISTÂNCIA DURANTE O PERÍODO DE COVID-19

Autor(res)

Andreia Cristina Lopes Correa
Mariana Dos Santos Miranda
Ana Julya Fernandes De Almeida
Pedro Henrique Martins
Letícia De Araujo Barreto

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A Covid-19, declarada como emergência sanitária internacional pela Organização Mundial de Saúde (OMS), em 2020, impactou no modo de viver do ser humano, devido às medidas de isolamento social.
Na educação essas medidas exigiram a adaptação do ensino presencial para o formato do ensino remoto emergencial, sendo necessário uma aproximação entre o letramento digital e metodologias de ensino para o êxito da transmissão dos conteúdos aos estudantes, exigindo do professor a reconfiguração do seu planejamento teórico e prático.
O cenário pandêmico trouxe novas e antigas reflexões sobre o desafio do uso da tecnologia na educação, os impactos nas condições do trabalho docente, na qualidade do ensino-aprendizagem, no desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas aos estudantes. Frente a esta realidade, busca-se identificar as contribuições do letramento digital durante a crise da Covid-19.

Objetivo

Identificar os impactos do letramento digital na pandêmia Covid-19, demonstrando as ferramentas digitais aplicadas neste período.

Material e Métodos

O estudo foi desenvolvido a partir de um levantamento bibliográfico com o tema Letramento Digital, e consiste em uma pesquisa qualitativa, onde foram selecionados e analisados treze artigos da base de dados Google Acadêmico e foram utilizados para elaboração do tema proposto, dois artigos dentre os selecionados. Os dados foram dispostos em planilha específica no programa excel e procedeu à escrita do resumo expandido. Os artigos estão dentro do período de publicação de 2020 a 2023, sendo utilizadas as palavras chaves “letramento digital”, “EAD”, “Ensino Superior”, “Pandemia” e “Covid”.

Resultados e Discussão

O conceito de letramento digital é estratégico, pois possibilita refletir sobre a participação em práticas mediadas por meio de equipamentos tecnológicos, dentre eles, computadores e outros dispositivos, ultrapassando o processo funcional de manusear somente um equipamento, mas de favorecer a prática de leitura e escrita no ambiente digital (MONTEIRO; NANTES, 2022). O uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC´s) no ensino, dentre elas, o acesso à internet e a recursos digitais como a plataforma Google Meets, por meio de ferramentas como smartphones e computadores, durante a pandemia foram consideradas pontuais por possibilitar aulas e trocas de conteúdos, interação entre estudantes e professores (MARQUES, 2021).

Conclusão

No cenário da pandemia, houve a necessidade de investimentos em infra estruturas físicas, tecnológicas e formação continuada dos docentes junto às TICs. Cabe ressaltar ainda a importância da inovação da educação, visando maior efetividade na aprendizagem dos estudantes e que novas tecnologias digitais, como as plataformas e ferramentas, a exemplo do Google Meet, Teams, WhatsApp, etc, devem ser incorporadas nas práticas pedagógicas constantemente para facilitar o processo de ensino aprendizagem.

Referências

MARQUES, L.S. A sala de aula invertida no Ensino Superior: uma experiência nas aulas de língua alemã. Pandaemonium Germanicum [online], São Paulo, v. 25, n. 47, 2022.

MONTEIRO, E. S.; NANTES, E. A. S. O letramento digital como estratégia de ensino-aprendizagem no ensino superior, durante o ensino remoto emergencial. Research, Society and Development [online], Paraná, v. 10, n. 10, 2021.