LESSON STUDY UM INSTRUMENTO DE APRIMORAMENTO DA PRÁTICA DOCENTE NO EAD

Autor(res)

Alex Da Silva Oliveira
Maria Camila De Sousa Santos
Izaque Pedro Da Silva
Thaís Louzado Freitas
Maria Eduarda Borges Queiroz
Angelo Luber Maturana Olave
Maria Rosiane Alves Lima Melo

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O ensino à distância (EAD) tem se tornado uma modalidade de ensino em crescimento, exigindo do professor novas estratégias pedagógicas. A forma como o professor organiza o processo educacional e aborda as questões do conhecimento impacta diretamente a aprendizagem dos alunos (MERICHELLI e CURI, 2016).
Aprimorar as práticas pedagógicas é crucial para um ensino contextualizado, promovendo aprendizagem relevante e fortalecendo o papel ativo do aluno. Utilizando métodos diversificados de aprimoramento docente, é essencial, surgindo a necessidade de aperfeiçoar tais práticas (MERICHELLI e CURI, 2016). Uma abordagem destacada nesse contexto é o Lesson Study (LS).
Segundo Souza et al. (2018), o LS é um processo que capacita alunos a aprenderem conteúdos escolares por meio do aprimoramento da qualidade do ensino. Estimula reflexão e colaboração entre os docentes, facilitando o aprendizado dos alunos e o aperfeiçoamento dos planos de aula (MERICHELLI e CURI, 2016).

Objetivo

Esta pesquisa tem como objetivo demonstrar a aplicação da metodologia Lesson Study como uma ferramenta de aperfeiçoamento da prática docente no contexto do ensino a distância.

Material e Métodos

A metodologia utilizada neste estudo consistiu em uma revisão bibliográfica de artigos acadêmicos, realizada do banco de dados Google Scholar a pesquisa foi realizada utilizando as palavras-chave "Formação de Professores" e "Lesson Study", com o período de publicação entre 2012 e 2022.
Inicialmente, foram identificados quatorze artigos que poderiam ser relevantes para o estudo. No entanto, após uma análise criteriosa, constatou-se que esses artigos não abordavam de forma precisa as questões investigadas, e, portanto, foram excluídos. Em seguida, foi realizada uma busca mais minuciosa, utilizando termos específicos,

como EAD, formação docente no EAD e métodos do Lesson Study. Essa busca resultou em uma seleção de quatro artigos que atendiam aos critérios de relevância e contribuíram de forma significativa para a pesquisa.
Essa abordagem metodológica permitiu a obtenção de uma base sólida de literatura científica que embasou a reflexão e a análise em relação ao objetivo do estudo.

Resultados e Discussão

A metodologia LS, de acordo com Ponte et al. (2012), é uma ferramenta que contribui para a melhoria profissional dos docentes, inclusive no ensino a distância. Segundo Merichelli e Cury (2016), sua aplicação envolve diferentes aspectos:
Discussões entre professores sobre o conteúdo e o material do curso, levando em consideração as dificuldades dos alunos. Durante a preparação da aula, são debatidas as possíveis ações a serem adotadas pelo professor.
O professor deve atender aos detalhes, ações, reações, dúvidas e horários da turma, mesmo que não estejam previstos nos planos anteriores.
São abordados o desenvolvimento da aula, as dificuldades dos alunos, a postura do professor em sala, questões não previstas no planejamento e os resultados alcançados pelos alunos.
Dessa forma, o LS incentiva o envolvimento do professor no desenvolvimento de estratégias didáticas, promovendo seu crescimento profissional (PONTE et al., 2012).

Conclusão

No contexto da Educação à distância, a metodologia LS é fundamental para o aprimoramento da prática docente, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias. O LS é uma abordagem colaborativa baseada na colaboração entre professores, focada no acompanhamento do progresso dos alunos. Essa abordagem promove reflexão, troca de ideias e melhoria contínua das estratégias de ensino, resultando em práticas docentes eficazes e alinhadas às necessidades dos estudantes.

Referências

MERICHELLI, Marco Aurélio Jarreta; CURI, Edda. Estudos de Aula (“Lesson Study”) como metodologia de formação de professores. Revista de Ensino de Ciências e Matemática, São Paulo, v. 7, n. 4, p. 15-27, 2016.
PONTE, João Pedro da et al. Aprendizagens profissionais dos professores de Matemática através dos estudos de aula. Pesquisas em Formação de Professores na Educação Matemática, Lisboa, v. 5, p.7-24, 2012.
SOUZA, Maria Alice Veiga Ferreira et al. Lesson Study como Meio para a Formação Inicial e Continuada de Professores de Matemática-Entrevista com Yuriko Yamamoto Baldin. Boletim Gepem, Rio de Janeiro, v. [S. l.], n. 73, p. 115-130, 2018.