INCLUSÃO DO USO DE PLATAFORMAS DE WEBCONFERÊNCIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Autor(res)

Alex Da Silva Oliveira
Luiza Fernandes Dutra De Araujo
Izaque Pedro Da Silva
Luiz Fernando Silva Monteiro
Maria Eduarda Borges Queiroz
Jamily Da Silva Lima
Andreia Gonçalves Fagan

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

FACULDADE PITÁGORAS

Introdução

Durante a pandemia, as instituições de ensino superior adaptaram os seus planejamentos e ferramentas pedagógicas para o ensino remoto, tornando fundamental distinguir o ensino a distância (EAD) do ensino remoto. O EAD envolve um currículo pré-elaborado, materiais didáticos específicos, mediação do ensino por meio de mídias digitais e o uso de uma plataforma digital. Já o ensino remoto é caracterizado por encontros virtuais entre professores e alunos, intermediados por plataformas de webconferência (SILVA et al., 2021).
Entretanto, muitas instituições de EAD ainda se limitam a uma abordagem que se baseia unicamente na transmissão de informações, o que resulta na falta de interações nos processos virtuais de aprendizagem. Para assegurar a qualidade do ensino oferecido no EAD, é essencial considerar a gestão dos processos comunicativos nesse modelo, pois a promoção de interações entre os participantes estimula o engajamento e a construção efetiva do conhecimento (HABOWSKI et al., 2020).

Objetivo

O objetivo deste resumo expandido é discutir os impactos da inclusão de aulas remotas síncronas por meio de plataformas de videoconferência na metodologia do EAD, visando garantir a qualidade dos cursos ofertados nessa modalidade e contribuir para uma melhor formação profissional dos estudantes.

Material e Métodos

No âmbito da inovação da metodologia de ensino a distância (EAD), conduziu-se uma revisão bibliográfica abrangendo artigos científicos qualitativos e quantitativos pertinentes ao tema. Utilizou-se o banco de dados do Google Acadêmico para a busca, empregando palavras-chave como "ead" e "ensino superior", "evasão na ead" e "metodologia", além de "plataforma face to face no ensino", no período de 2018 a 2023 na língua portuguesa. TCCs, dissertações e teses que foram exclusas, e selecionaram-se os três artigos mais relevantes para as

questões abordadas neste estudo.

Resultados e Discussão

O EAD no Brasil enfrenta a carência de encontros significativos nos processos educacionais, uma vez que a falta de interatividade nesse modelo de ensino privilegia o estudo programado das bases tradicionais em detrimento ao diálogo e à inclusão social das diferenças (HABOWSKI et al., 2020). Portanto, é crucial considerar a inclusão de encontros característicos do ensino remoto no EAD.

Os referenciais de qualidade estabelecidos pelo Ministério da Educação (MEC) para o EAD enfatizam a importância da interatividade entre professores e alunos. Concordando com isso, Fialho et al. (2019) afirmam que o desenvolvimento intelectual e emocional do ser humano ocorre por meio do diálogo ativo e da reflexão crítica.

Abordagens educacionais que estimulem a interação tutor-aluno são fundamentais pois articulam conteúdos teóricos com o contexto prático, tornando o aprendizado significativo para o aluno e promovendo, assim, o protagonismo do mesmo (FIALHO et al., 2019).

Conclusão

A educação a distância atualmente apresenta muitas dificuldades. Dessa forma, pode-se concluir que a inclusão das plataformas de webconferência se apresenta benéfica para a metodologia do ensino a distância por proporcionar a aproximação entre professores-alunos e os estudantes entre si. Entretanto, para usufruir desses benefícios é necessária a criação de uma metodologia de ensino própria para essas plataformas e a realização de capacitação dos docentes e discentes para o uso das ferramentas.

Referências

SILVA, Marina Hastenreiter et al. Do ensino presencial ao remoto: experiências dos docentes do bacharelado em Turismo durante a pandemia da Covid-19. Revista de Turismo Contemporâneo, Natal, v. 9, n. 2, p. 172–194, 2021.

FIALHO, Sérgio Hage et al. Desafios da regulação da EAD no ensino superior no Brasil: estrutura, diálogo e autonomia institucional. Revista Gestão e Planejamento, Salvador, v. 20, n., p. 110-125, jan./dez., 2019

HABOWSKI, Adilson Cristiano et al. Evasão na EAD: perspectivas de prevenção. Perspectiva Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 38, n. 3, p. 1-20, jul./set., 2020.