OS BENEFÍCIOS DO LETRAMENTO CIENTÍFICO E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DO ENSINO SUPERIOR - EAD

Autor(res)

Andreia Cristina Lopes Correa
Bruno Diego De Almeida Alcântara
Hosana Vieira
Vanessa Gonçalves Vieira Araujo
Laryssa Beatriz Nascimento Da Conceição
Suelen Rodrigues Marques Valim

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Atualmente, entende-se o letramento científico como a capacidade de analisar e resolver problemas utilizando-se de ferramentas e/ou instrumentos sob a perspectiva dos diversos campos da Ciência (RUPPENTHAL et al., 2020). Os programas de Iniciação Científica, ao introduzirem e desenvolverem os estudantes na área da pesquisa, contribuem para a formação científica de profissionais para que estes possam lidar com os desafios da sociedade. A educação a distância tem crescido exponencialmente e é apontada como uma modalidade que permite a pessoas de diferentes lugares acesso à espaços de disseminação do conhecimento que não eram alcançáveis sem ela. Nesse âmbito, os programas de Iniciação Científica têm cumprido bem seu papel como incentivadores na continuidade dos estudos dos participantes (NANTES et al., 2021) e na efetividade do letramento científico que aguça o pensamento crítico, incita à pesquisa aprofundada e estimula atenção a conteúdos divulgados nas redes.

Objetivo

Definir o impacto do letramento científico, na formação do ensino superior na modalidade a distância e os seus benefícios.

Material e Métodos

Para a produção e desenvolvimento do resumo expandido foi realizado um estudo qualitativo e descritivo através do método de revisão bibliográfica de artigos publicados em revista no Brasil. Para o levantamento bibliográfico virtual dos artigos, foi utilizado a base de dados Google Acadêmico, utilizando os termos de busca: Letramento científico, formação superior EAD. A busca ocorreu em maio de 2023 e os critérios de inclusão foram: artigos disponibilizados no período de 2020 a 2021, que apresentavam texto completo disponível em português e relacionados diretamente com o tema. Após leitura dos artigos foram selecionados 4 artigos que se adequam à temática, aos quais foram inseridos na planilha de Excel.

Resultados e Discussão

O letramento científico, na formação superior, tem como princípio despertar a curiosidade do pesquisador ao questionamento da atividade a realizar. Desta forma, o letramento científico é importante não apenas para a educação básica mas também para o ensino superior. O letramento expande o horizonte de pesquisa tornando a investigação científica uma ferramenta poderosa quando usada corretamente na formação do estudante, uma vez que o permite participar ativamente de práticas sociais e profissionais relacionadas ao conhecimento científico adquirido (BERTOLDI, 2020). Com a expansão do EaD, o modo de estudar, o perfil dos estudos e dos estudantes mudaram para um perfil mais autônomo, com o papel muito mais ativo na formação e apropriação do conhecimento (BORGES et al.,2021). Nesse contexto, temos os programas de Iniciação Científica desenvolvidos nessa modalidade que garantem o acesso de diversos estudantes à introdução do pensamento científico (NANTES et al., 2021).

Conclusão

O letramento científico, traz grandes benefícios aos seus graduandos, pois viabiliza o aprofundamento do conhecimento e os aproxima das atividades extracurriculares, em especial a iniciação científica. Esta disciplina, pode incentivar e auxiliar os alunos no seu desenvolvimento acadêmico e profissional, apoiando os alunos a terem senso crítico e habilidades de pesquisa.

Referências

BERTOLDI, A. Alfabetização científica versus letramento científico: um problema de denominação ou uma diferença conceitual?. Revista Brasileira de Educação, Jaraguá do Sul, 2020.

BORGES , R. A. S.; CASTILHO, A. E. C. A.; SASSAKI, M. A. C.; VITOR , S. S. e .; DALA ROSA JUNIOR , L. C. . Ensino Superior a distância: metodologias ativas com o uso de tecnologias digitais. EmRede - Revista de Educação a Distância, [S. l.], v. 8, n. 1, p. 1–22, 2021.

NANTES, E. A. S.; VITIELLO, M. G. F. .; RITH, R. G. .; RODRIGUES, F. M. .; OLIVEIRA, D. W. de . Scientific initiation in the context of emergency remote teaching: report of experience of exploitation of digital literatures. Research, Society and Development, v. 10, n. 10, 2021.

RUPPENTHAL, R.; COUTINHO, C.; MARZARI, M. R. B. . Literacy and scientific lettering: dimensions of scientific education. Research, Society and Development, v. 9, n. 10, 2020.