O AVANÇO DO MÉTODO LETRAMENTO DIGITAL NO PERÍODO POS-COVID NO ENSINO

Autor(res)

Andreia Cristina Lopes Correa
Gabrielle Lima Do Couto Nazario
Thais Madruga Donel
Vanessa Gonçalves Vieira Araujo
Suelen Rodrigues Marques Valim
Paloma Ellen De Sena Sirino

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA

Introdução

A pandemia do novo coronavírus mudou completamente as esferas da sociedade, em especial a educação. Na educação os desafios se transformam em oportunidades em um mundo pós cenário pandêmico, foi descoberto novas formas de ensino e aprendizagem. Certamente houve uma familiarização das tecnologias e ferramentas digitais para dentro da sala de aula de forma permanente mesmo após o período pandêmico, essas ferramentas digitais a partir da pandemia serão utilizadas com maior frequência. Uma parcela da sociedade tinha preconceitos e receios com o ensino a distância, a partir da pandemia o ensino remoto mostrou que a educação no futuro pode não ser mais a mesma dos dias atuais.

Objetivo

Identificar o avanço do crescimento do letramento digital, no período pós pandemia no ensino superior EAD.

Material e Métodos

Para a produção e desenvolvimento do resumo expandido foi realizado um estudo qualitativo e descritivo através do método de revisão bibliográfica de artigos publicados no Brasil. Para o levantamento bibliográfico virtual dos artigos, foi utilizado a base de dados Google Acadêmico, utilizando os termos de busca: Letramento digital, ensino EaD, sociedade, Covid-19. A busca ocorreu em maio de 2023 e os critérios de inclusão foram: artigos disponibilizados no período de 2021 e 2022, que apresentavam texto completo disponível em português e relacionados diretamente com o tema. Após leitura dos artigos foram selecionados dois artigos que se adequam à temática, sendo estes descritos na planilha de excel.

Resultados e Discussão

A educação migrou para um novo cenário em 2020, houve uma divisão de opiniões pela sociedade em relação às modalidades de ensino. Novos formatos de estratégias de ensino e de aprendizagem começaram a ser adaptados

ao ensino remoto, em especial as metodologias ativas com atividades que demandam proatividade, onde o aluno exerce papel central no aprendizado, agora de forma remota (MENEZES; SILVA, 2022). Porém, mais do que uma "modalidade-tampão" de ensino, esta aparenta ser não apenas um ensaio do que pode despontar em um horizonte muito próximo, mas, sim, ela própria uma materialização da aceleração do processo de transição para cenários em que o Ensino Híbrido passa a ser a realidade de fato (SILVEIRA, 2021). O ensino remoto emergencial foi uma experiência para o futuro da educação e a dificuldade de aceitação dessa modalidade de ensino foi quebrada e acelerada.

Conclusão

Concluímos que a pandemia do novo coronavírus, além de evidenciar o ensino a distância (EaD), também proporcionou destaque ao letramento digital. O ensino remoto emergencial serviu como uma experiência vivenciada com resultado satisfatório para o futuro do ensino, acelerando esta modalidade e impulsionando a transição para o Ensino Híbrido. Assim, tornando a educação uma transformação contínua com urgência de aproximar a sociedade para as tecnologias digitais.

Referências

MENEZES, E.; SILVA, A. S. R. Ensino remoto emergencial nas instituições de ensino superior e as tecnologias adotadas: uma revisão integrativa. Revista Dialogia, n. 40, p. 1-19, 2022.

SILVEIRA, I. F. O papel da aprendizagem ativa no ensino híbrido em um mundo pós-pandemia: reflexões e perspectivas. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, V. 2, 2021.