

## **Desafio Contemporâneo: A busca de um ensino de qualidade para a inclusão do aluno portador do Transtorno Espectro Autista**

### **Autor(res)**

Andreia Cristina Lopes Correa  
Lodivania Maria Luiz  
Iara Ferreira Cordeiro  
Fabiola Marafioti  
Ricardo Souza Da Silva Junior  
Suelen Rodrigues Marques Valim  
Vanessa Gonçalves Vieira Araujo

### **Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

### **Instituição**

ANHANGUERA - EAD

### **Introdução**

Nos últimos anos, tem sido observado um aumento significativo na participação de pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no ensino superior. O ensino a distância desempenha um papel importante na inclusão desses indivíduos. A nova modalidade é vista como uma ferramenta facilitadora, permitindo que os alunos com autismo se adaptem melhor ao ambiente educacional e obtenham resultados positivos.

Nesse contexto, o presente resumo apresenta os mecanismos utilizados pelos portadores de Transtorno do Espectro Autista ao acesso à rede de ensino superior e os desafios aos quais estão submetidos.

### **Objetivo**

Descrever as metodologias ativas, utilizadas para promover a inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro do Autista (TEA) no ensino superior a distância.

### **Material e Métodos**

Para a elaboração do resumo expandido, foi mantido um estudo qualitativo e descritivo por meio de uma revisão bibliográfica de artigos publicados no Brasil. A busca bibliográfica foi realizada utilizando a base de dados do Google Acadêmico, utilizando os termos de busca: "inclusão", "autismo", "ensino superior" e "EAD". A pesquisa foi realizada em maio de 2023 e os critérios de inclusão foram os seguintes: artigos disponíveis no período de 2020 a 2022, com texto completo em português e que estão diretamente relacionados ao tema. Após a leitura dos artigos, foram selecionados dois materiais que se adequam à temática, os quais foram registrados em uma planilha do Excel.

### **Resultados e Discussão**

Conforme (SILVEIRA et al., 2020), a importância da inclusão digital baseada nas Necessidades Educativas

Especiais de cada indivíduo, enfatiza a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação. Para promover a inclusão, é fundamental considerar as Tecnologias Educacionais e Assistivas. Levando em consideração as necessidades especiais sociais e motoras dos autistas, vem, cada vez mais, sendo implantado recursos como aplicativos e o próprio sistema de educação a distância para atender e incluí-los, além da necessidade de ferramentas e ambientes educacionais acessíveis (REIS et al., 2022).

O uso de dispositivos móveis na educação, por meio da estratégia Bring Your Own Device (BYOD) que em português significa, "traga seu próprio dispositivo", fortalece a mobilidade e a conectividade, abrindo possibilidades para contribuir com a consolidação da educação inclusiva em todas as modalidades de ensino, facilitando o acesso do aluno com TEA ao ensino superior (SILVEIRA et al., 2020).

### Conclusão

A utilização da Tecnologia Educacional e Assistiva é fundamental para promover a inclusão digital, autonomia e independência das pessoas com deficiência, contribuindo para uma educação inclusiva em todas as modalidades de ensino. Além disso, é necessário proporcionar ferramentas e ambientes educacionais acessíveis, para que todos os estudantes possam participar das atividades educacionais. Assim, construindo uma sociedade mais inclusiva e com oportunidades equitativas de aprendizagem para todos.

### Referências

REIS, H. M.; JÚNIOR, S. L. S.; TIOSSO, F. Ensino de Engenharia de Software a distância para alunos com Transtorno Espectro Autista: Relato de experiências. Revista Extensão e Foco. Palatina, n. 27, p. 331-349., dez. 2022.

SILVEIRA, L. C. G.; LUIZ, J. M.; GUTIERRES, L. X.; MENDES, L. F. S.; RIBEIRO, L. O. M. Tecnologia Assistiva no contexto da acessibilidade e mobilidade: possibilidades de inclusão digital de autistas na educação a distância. Revista em Educação a Distância. Porto Alegre, v.7, n.2., jun. 2020.