A INCLUSÃO DIGITAL E O EAD

Autor(res)

Ferdinando Vinicius Domenes Zapparoli
Lídia Freire De Sousa
Inaipy Tenorio De Deus Branco
Mayane Do Nascimento Araújo
Maria Oneide Rodrigues Dos Santos
Robert De Jesus Araújo
Priscila Martins Ferreira Bandeira
Yasmin Scatena
Francieli De Oliveira Lima
Lucas Sezinio Moraes Da Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

FACULDADE ANHANGUERA DE BRASÍLIA

Introdução

Em uma sociedade tecnológica, os processos de inclusão digital deveriam dar-se de acordo com as Necessidades Educativas Especiais (NEE) de cada indivíduo, visando a atendê-las, por meio da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Quando nos referimos ao uso e apropriação das TIC, no contexto educacional, não podemos deixar de evidenciar as diferenças existentes entre os recursos de tecnologias educacionais e as assistivas. Enquanto as Tecnologias Educacionais (TE) referem-se ao uso das TIC como recursos auxiliares no apoio aos processos de ensino e aprendizagem nos espaços formais e não formais de educação a Tecnologia Assistiva (TA) se caracteriza como um conjunto de práticas, metodologias, recursos e estratégias que têm por objetivo possibilitar que a pessoa com deficiência desempenhe as atividades do cotidiano com autonomia e independência, promovendo sua inclusão nos mais variados contextos, inclusive no âmbito educacional.

Objetivo

Referenciar aplicativos estejam disponíveis e apresentem recursos com potenciais emergentes para a inclusão de pessoas no ensino EAD.
Compreender a perspectiva da inclusão no EAD.

Material e Métodos

Para a realização deste trabalho foram realizadas pesquisas no google acadêmico usando as palavras: inclusão digital, pessoas com deficiência, TEA e ensino à distância. Depois da busca, escolheu-se no âmbito dos artigos disponíveis, escolheu-se dois artigos que estão relacionados a seguir: Tecnologia Assistiva no Contexto da Acessibilidade e Mobilidade: possibilidade de inclusão digital de autistas na educação a distância e o Uma

Proposta Híbrida e Sustentável para Projetos de Inclusão Social: inovação decorrente dos tempos pandêmicos que nos proporcionaram os dados necessários para a evidenciar a comprovação da eficácia do ensino EAD para a inclusão dos mais diversos transtornos de aprendizagem bem como deficiências físicas.

Resultados e Discussão

Nas últimas décadas, pesquisas têm sugerido os benefícios possibilitados pelo uso da tecnologia na aprendizagem de pessoas com espectro autista; e, recentemente, o interesse desse público em dispositivos móveis. Nesse contexto, pode-se observar o crescimento de de aplicativos educacionais destinados à construção de um movimento em direção à inclusão e participação efetiva desse público no cenário educacional, abrangendo a modalidade EAD. Atualmente, é possível encontrar diversos aplicativos voltados a pessoas com TEA, com dispositivos adaptados que visam trabalhar múltiplas habilidades em conjunto e possuem possibilidade de uso em diferentes contextos escolar, doméstico ou terapêutico. Diante dessas possibilidades, os aplicativos que se configuram como tecnologia assistiva no contexto da mobilidade apresentam-se como uma oportunidade efetiva de participação de pessoas com autismo nos processos de ensino e aprendizagem, em especial na EAD.

Conclusão

A legislação do EAD para pessoas com necessidade especiais ainda se encontram deficitárias na perspectiva inclusiva pois ainda carecem de recursos que atendam esses indivíduos. Porém é possível encontrar ferramentas disponíveis para os diversos dispositivos, inclusive aqueles que são desenvolvidos e/ou aplicados na EaD não apenas para as deficiências físicas, mas também para as de desenvolvimento, os quais trazem, em suas plataformas, recursos de acessibilidade e consequentemente de inclusão.

Referências

Referências Bibliográficas
AMIGO, C. Uma Proposta Híbrida e Sustentável para Projetos de Inclusão Social: inovação decorrente dos tempos pandêmicos. São Paulo: Anais do CIET:CIESUD. 2022. Disponível: https://ciet.ufscar.br/submissao/index.php/2022/article/view/2318/1618. Acessado em: 01/06/2023

SILVEIRA, Lisiane Corrêa Gomes. LUIZ, jailson Marques. GUTERRES, Lisandra Xavier. MENDES, Luís Fernando da Silva. RIBEIRO, Luis Otoni Meireles. TECNOLOGIA ASSISTIVA NO CONTEXTO DA ACESSIBILIDADE E MOBILIDADE: POSSIBILIDADE DE INCLUSÃO DIGITAL DE AUTISTAS NA EDUCAÇÃO A DIST NCIA. Porto Alegre: Revista de Educação à Distância. V. 7 n. 2, jul./dez.2020. Disponível:https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/539/603. Acessado em: 01/06/2023.