LETRAMENTO DIGITAL NO ENSINO SUPERIOR EAD: PREPARANDO ALUNOS PARA A SOCIEDADE DIGITAL

Autor(res)

Aline Vidal Lacerda Gontijo
Hanna Beatriz Da Silva Dos Santos
Rosilda De Menezes
Luciano André Dos Santos
Verônica Mendes De Lima
Katylene Spirito Freire Dos Santos
Gilda Romulo Gomes
Vinicius De Oliveira Bernardo

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

A evolução tecnológica das últimas décadas mudou a forma como as pessoas se comunicam, aprendem e interagem com o mundo. Nesse cenário, o letramento digital emerge como uma habilidade essencial para o exercício da cidadania e desenvolvimento profissional. No ensino superior, onde a formação acadêmica e a preparação para o mercado de trabalho são fundamentais, é crucial que os alunos estejam preparados para as demandas impostas pela sociedade digital. Por oferecer um ambiente propício para que alunos desenvolvam habilidades digitais relevantes na sua formação, o ensino a distância (EaD) tem ganhado cada vez mais relevância no país. De 2011 a 2021 houve aumento de 274,3% de matrículas (BRASIL, 2021), logo cabe às instituições de ensino EaD promoverem acesso a tecnologias e medidas que promovam o letramento digital dos estudantes reduzindo a desigualdade de competências digitais entre os alunos.

Objetivo

Identificar qual a relevância do letramento digital dos alunos no ensino superior EaD, levando em consideração aspectos como a acessibilidade, interatividade, flexibilidade e aprendizado no ambiente virtual.

Material e Métodos

A fim de responder o objetivo proposto, realizou-se uma revisão da literatura na base de dados do Google Acadêmico. Consideraram-se os artigos científicos publicados no intervalo de tempo de 2021 a 2023 em língua portuguesa. Coletaram-se os dados durante o intervalo de 02 de maio de 2023 a 23 de maio de 2023. Utilizaram-se as palavras-chave "Letramento digital", "Ensino Superior", "Ensino a distância", alunos, totalizando 709 resultados. Excluíram-se as palavras “Educação Básica”, resultando em 114 artigos científicos. Dos 114 estudos selecionados, excluíram-se 111 estudos por não se relacionarem ao objetivo proposto, totalizando 03. Ao final,

analisaram-se 03 estudos de acordo com o tema. As interpretações das informações contidas nessas pesquisas estão submetidas à subjetividade dos autores.

Resultados e Discussão

Gomes et al. (2022) relatam que apesar da ascensão do EaD, pesquisas têm revelado que o letramento digital dos alunos ingressantes está abaixo do ideal, o que torna necessário pensar em uma formação discente atenta para o uso crítico, criativo e competente dos ambientes virtuais. Ribeiro e Telles (2021) ressaltam que os alunos necessitam de um nível mínimo de letramento digital para utilizar as ferramentas digitais de maneira consciente e crítica, de modo a participar efetivamente do processo pedagógico. É fundamental que o estudante não se sinta isolado na utilização dos recursos disponibilizados, a educação EaD precisa ser um ensino de colaboração, os alunos precisam de diálogo, especialmente com os tutores e outros estudantes (FAVARO et al., 2022). É necessário que a instituição escolar promova condições para que seus alunos estejam preparados para uma sociedade cada vez mais digital, dessa forma a promoção do letramento digital se faz urgente, principalmente no ensino superior EaD.

Conclusão

Conclui-se então que a responsabilidade pelo desenvolvimento do letramento digital dos alunos é de todos os envolvidos, ou seja, todos devem buscar alternativas para suprir as deficiências encontradas durante o processo educacional. Tanto os alunos precisam assumir maior responsabilidade pelo seu próprio aprendizado, quanto às instituições devem promover o acesso às tecnologias digitais e a inclusão de medidas que possibilitem o letramento digital dos estudantes.

Referências

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Resumo Técnico: Censo da Educação Superior. 2021.

FAVARO, R. F. et al. A integridade acadêmica na educação superior: possibilidades de uso de um recurso educacional aberto. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 21, n. 1, 2022.

GOMES, S. F. et al. Letramento digital e o Ensino a Distância: um estudo de perfil digital dos alunos da Universidade Virtual do Estado de São Paulo. Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância, v. 21, n. 1, 2022.

RIBEIRO, D. G.; TELLES, S. Tecnologias Digitais na Educação a Distância: das necessidades de um letramento digital efetivo para uma prática pedagógica ideal. Tecnologias na educação, p. 119, 2021.