

# IV Simpósio de Iniciação Científica e Tecnológica EAD

10 a 16 de julho de 2023

# PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES NA MODALIDADE EAD

## Autor(res)

Lyvia Izaura Gomes De Paula Freire Ricardo Ribeiro Carvalho Elisama Ferreira Lima Cassia Fernanda Amin Cristina Aparecida De Oliveira Pereira Cristiane Aparecida Da Silva Costa

# Categoria do Trabalho

2

# Instituição

**UNOPAR / ANHANGUERA - EAD** 

### Introdução

A formação profissional na área da educação tem evoluído ao longo dos tempos, em que, uma das abordagens cada vez mais utilizadas é a metodologia ativa, técnica de ensino que vem se atualizando com o intuito de democratizar o caminho do conhecimento ( CRUZ, et al , 2016). O ensino a distância (EaD) oferece de forma efetiva ao aluno um estímulo na busca do conhecimento através de plataformas online e recursos interativos, tendo acesso a materiais, promovendo a participação ativa dos estudantes e estimulando o pensamento crítico. Didáticos, discussões em fóruns e acompanhamento pelos tutores. Suas vantagens são: a flexibilidade de horários, locais de estudo e a interação com docentes e colegas de diferentes regiões. O EaD é uma chance para os que desejam se atualizar e se destacar no mercado de trabalho, aprofundando seus conhecimentos sobre as abordagens pedagógicas ativas, aprendizagem baseada em problemas, sala de aula interativa, gamificação e design thinking.

#### Objetivo

O que você fará para resolver o problema da pesquisa?

O presente trabalho tem como objetivo oferecer uma visão geral sobre a formação Acadêmica de professores na modalidade EAD, descrevendo as oportunidades da metodologia ativa. Compreender como as técnicas metodológicas são aplicadas e quais delas trazem resultados eficazes.

# Material e Métodos

Material e Métodos: Esta pesquisa é uma revisão bibliográfica feita na base de dados do Google Acadêmico, por meio de uma abordagem qualitativa e temporal utilizando os descritores: Ensino a distância; Educação inicial; Licenciatura; Formação profissional, metodologia ativa, gamificação, design thinking. O presente trabalho utilizou como critérios de inclusão os recortes no período específico de 2015 a 2021, idioma português e artigo de revisão. Cada integrante fez uma leitura selecionando os títulos dos artigos com base no determinado tema e,









# IV Simpósio de Iniciação Científica e Tecnológica EAD

10 a 16 de julho de 2023

após esse processo, os artigos foram agrupados para elencar aqueles que serviriam de base para a pesquisa. Tais conteúdos foram escolhidos e analisados, tendências, repetições e pontos de equilíbrio e desequilíbrio na busca, bem como aspectos críticos e lacunas de conhecimento.

#### Resultados e Discussão

Após análise das publicações consultadas, observa-se que a Educação a Distância (EaD) auxilia no conhecimento e nas práticas inovadoras de formação profissional. O estudante se torna ativo no seu processo de aprendizagem, não apenas como um simples recebedor de conteúdo, mas assumindo o protagonismo nesse processo. Conforme Ricardo (2018),o ensino EaD pode ser visto por muitos na sociedade como um meio de ter um diploma sem esforço, pouca qualidade no ensino e formando profissionais desqualificados para o mercado de trabalho. Já outros pesquisadores focam no lado positivo, enxergando como uma vantagem. Segundo Schumann, Coutinho e Marino (2015 p. 110): "A comunicação por meio das redes sociais está se tornando um fator agregador na aprendizagem, pois podem fornecer elementos adicionais para a comunicação entre estudantes e professores e tutores."

#### Conclusão

Concluiu-se que a Educação a Distância (EaD) tornou-se de suma importância na atualidade, desenvolvendo competências digitais no ensino e contribuindo na formação profissional. Tem como missão facilitar o aprendizado empregando a individualidade do aluno, estimulando-os a soluções de problemas. A metodologia ativa tem alcançado degraus importantes para o futuro da educação no Brasil, trazendo personalização e dinamismo, gerando benefícios aos alunos, educadores e instituições de ensino.

#### Referências

CRUZ, R. E.; LODI, I. G.; ANDRADE, M. C. M. Instrumentos de avaliação no ensino superior à distância. Evidência, Araxá, v. 12, n. 12, p. 111-122, 2016.

RICARDO, J. S. Quebrando Paradigmas: Do Preconceito à Realidade da Educação a Distância. Revista Paidéi@. Unimes Virtual. v. 10, n. 18, 2018.

SCHUMANN, C.M.; COUTINHO, C.V.; MARINO, E.R. O Uso das Redes Sociais na EAD. Revista Cesuca Virtual: Conhecimento sem fronteiras, v.2, n.04, p. 106-116, 2015. Disponível em: https://scholar.archive.org/work/tgvtscuwbbgrle4qv6l7eyzhqu/access/wayback/http://ojs.cesuca.edu.br/index.php/cesucavirtual/article/download/958/727. Acesso em: 20 ago. 2022.



