A contribuição dos Bootcamps na formação profissional (ensino superior) baseada na modalidade EaD.

Autor(res)

Andreia De Andrade Mancio Da Mota
Davi Antonino Nunes Da Silva
Clara Luiza Eler Graciliano
Jaynna Luiza Bessa Da Silva
Camila Silva Costa
Cristiane Aparecida Batista
Naaray Naralavrothl Souza Das Neves

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

Introdução

A Educação a Distância (EAD) é uma modalidade de educação que vem crescendo nos últimos anos, impulsionada pela disseminação da tecnologia digital e pelas necessidades de flexibilidade e acessibilidade dos alunos (NETO; FREITAS; ROCHA, 2021). Portanto, os bootcamps surgem como uma alternativa inovadora e eficiente para a formação profissional em áreas de tecnologia e programação (MORAIS et al., 2016).
Bootcamps são cursos intensivos de curta duração, que buscam capacitar os alunos com habilidades práticas e específicas para o mercado de trabalho. Eles geralmente são ministrados de forma presencial, mas com o advento da pandemia de COVID-19, muitos passaram a ser oferecidos de forma remota, ou seja, em formato EaD (VIEIRA, 2022). Além disso, as práticas dos Bootcamps estão confirmando mudanças e definindo novas metas, provocando uma reflexão sobre a forma de enfrentar os novos desafios educacionais (MORAIS et al., 2016).

Objetivo

Neste trabalho, tem-se como objetivo principal analisar a contribuição dos bootcamps no processo de formação de profissionais que optaram pela modalidade EaD, baseando-se na experiência de uma empresa que atua na área de educação, oferecendo cursos de programação e tecnologia.

Material e Métodos

Em resposta ao objetivo proposto, realizou-se uma pesquisa na base de dados do Google Acadêmico no mês de maio de 2023, utilizando os seguintes descritores: Bootcamps, Ensino a distância e Tecnologia. A pesquisa se concentrou em obter artigos científicos, em língua portuguesa, que foram publicados no período de 2016 a 2023. Através dessas delimitações, o Google acadêmico forneceu como resultado 140 produções científicas, das quais foram selecionados três artigos que abordam problematizações relevantes para o estudo em questão. Posteriormente, utilizou-se o descritor “Alura” na busca simples da base de dados, obtendo-se 344 resultados dos

quais selecionou-se somente um artigo para compor a lista de referência, juntamente com os outros três artigos selecionados.

Resultados e Discussão

Apesar da falta de dados oficiais sobre o número de estudantes que participaram de bootcamps durante o curso, podemos destacar alguns resultados positivos a partir da experiência relatada pela instituição de ensino analisada, isto é, a Alura. A experiência relatada pela instituição de ensino superior (IES), destaca a importância dos bootcamps como um complemento prático para a formação acadêmica e profissional dos alunos que optaram pela modalidade EaD, conforme descrito no trabalho de VIEIRA (2022). Com os dados obtidos na pesquisa, foi possível comprovar que muitos estudantes estão buscando essa forma de aprendizado para complementar seus estudos e adquirir habilidades específicas em tecnologia. Porém, há uma falta de regulamentação dos bootcamps pelo Ministério da Educação e a necessidade de garantir a qualidade dos cursos.

Conclusão

Concluiu-se que os bootcamps são uma solução eficiente e inovadora para a formação profissional em áreas de tecnologia e programação, especialmente, em um contexto em que o ensino a distância tem se tornado cada vez mais presente, estimulando as IES a repensarem suas estratégias e a adotarem práticas mais flexíveis e inovadoras, mostrando-se benéfico para alunos e empresas.

Referências

MORAIS, Diana et al. Interação Social e Participação num iMOOC: o papel e contributo do Bootcamp. Digital Technologies & Future School. Artigos selecionados, p. 480-492, 2016.

NETO, João Leopoldo Jacomel; FREITAS, Victor Gonçalves Gloria; ROCHA, Thalita. INDICADORES DE QUALIDADE NO ENSINO SUPERIOR, NA MODALIDADE A DIST NCIA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA ATUALIZADA. Humanidades & Inovação, v. 8, n. 44, p. 276-292, 2021.

VIEIRA, João Carlos Dantas. Plataformas on-line de aprendizagem tecnológica: mapeamento sistemático de pesquisas publicadas entre 2017 e 2021. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. Brasil.