DESAFIOS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA ENSINO SUPERIOR NA MODALIDADE EAD NO BRASIL

Autor(res)

Arão Davi Oliveira
Ciro José Fernandes Silva
Catiane De Jesus Santos Souza
Aurélio Antonio Da Silva
Filipe Dourado Ramos
José Alex Gomes Dos Santos
Déborah Ellen Araújo De Lima
Luciana Nogueira Da Silva Conceição

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

De acordo com a visão de Mantoan (2003), a educação inclusiva tem como finalidade garantir o acesso e a permanência de todos os alunos ao ensino regular. Ainda segundo a mesma autora, a preocupação com a temática da inclusão escolar surgiu através da mudança de paradigmas na sociedade contemporânea. Essa pesquisa justifica-se pela importância de se entender a modalidade de Ensino a Distância (EaD) como possibilidade de inclusão na esfera da educação, pois o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) propiciam melhores condições de acesso e permanência para este grupo. A formação e a capacitação continuada de professores, juntamente com a necessidade da adoção de práticas pedagógicas específicas são alguns dos desafios enfrentados para a promoção e a efetivação da Educação Inclusiva no Ensino Superior em sua modalidade EaD no País.

Objetivo

Identificar alguns dos desafios enfrentados para a promoção e a efetivação da educação inclusiva no ensino superior na modalidade EaD no Brasil.

Material e Métodos

A análise do tema foi proveniente de revisão de literatura de natureza qualitativa. Utilizou-se da plataforma "Google Acadêmico", no mês de maio de 2023, com os seguintes descritores: "ead"; "graduação"; "educação inclusiva". O recorte temporal da pesquisa foi realizado entre os anos de 2008 a 2019, aplicando-se os seguintes filtros: "em qualquer idioma" e "qualquer tipo". A pesquisa resultou em 4.530 referenciais bibliográficos. Posteriormente, foram selecionados três artigos científicos que melhor se relacionavam com a problemática desta pesquisa. Os artigos selecionados continham em comum em seus títulos a expressão "Educação Inclusiva" e o

termo "Educação a Distância" como palavra-chave.

Resultados e Discussão

O sistema que engloba o meio universitário, incluindo o Ensino a Distância, possui uma estrutura pouco flexível para pessoas com necessidades especiais (MANOEL, 2008). Existem desafios em materiais didáticos, professores sem preparo, arquitetura das instituições e acesso ao transporte público, além da inclusão no mercado de trabalho após a conclusão da graduação (THEIS e RAUSCH, 2012). Santos et al. (2019) defende que é indispensável o entendimento de que toda a comunidade universitária busque o conhecimento sobre a responsabilidade de seu papel para que isso se realize. Portanto, a deficiência não pode ser vista apenas nas características do aluno, mas também nas desigualdades impostas por barreiras sociais, que precisam ser extintas, dando acesso a todos, em espaços e serviços ofertados na sociedade. Conforme Mantoan (2003), as diferenças precisam ser reconhecidas e valorizadas. Estudantes com necessidades especiais do Ensino Superior EaD apresentam totais condições de aprendizagem.

Conclusão

O investimento na formação continuada e na capacitação dos professores, assim como a necessidade de adaptações pedagógicas nas aulas e nos materiais didáticos são exemplos de alguns dos desafios encontrados para a concretização da Educação Inclusiva. Por mais que o Ensino a Distância tenha promovido avanços significativos no acesso ao nível superior, a formação humana e a mobilização político-social são fundamentais para a concretização da inclusão de PcD ao ensino formal.

Referências

MANOEL, V. A. Educação inclusiva na EaD: programa de promoção da acessibilidade virtual (ppav). Ponto de Vista, Florianópolis, n. 10, p. 107-120, 2008. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/pontodevista/article/view/20450/18675>. Acesso em: 29/05/2023.

MANTOAN, M. T. E.. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2003.

SANTOS, N. G. et al. Educação inclusiva na educação a distância: percepções de tutores frente à mediação com os alunos público alvo da educação especial. Revista Paidéi@, Santos, v. 11, n. 19, p. 1-16, jan. 2019. Disponível em: <https://periodicos.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/928/847>. Acesso em: 29/05/2023.

THEIS, M. B.; RAUSCH, R. B. A identificação das possibilidades e desafios da educação inclusiva na EAD no curso de ciências contábeis. In: Simpósio Internacional de Educação a Distância, 2012, São Carlos. Anais [...] . São Carlos: Ufscar, 2012. p. 1-12.