VIESES CODIFICADOS NO ENSINO SUPERIOR: INSIGHTS NA ERA DA "MÁQUINA PENSANTE"

Autor(res)

Patricia Pato Dos Santos
Lidia Tayane Nunes De Oliveira
Jeniffer Malcher Da Costa Lima
Ana Ruty Feijão Freitas
Bruna Laryane Rodrigues De Oliveira
Ângela Raimunda Tinoco Teixeira
Caio Francisco Stadler Santos

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

A utilização da inteligência artificial (IA) tem se tornado cada vez mais difundida em diversos setores da sociedade, incluindo o ensino superior, onde são buscados métodos inovadores e eficientes para a geração de conhecimento. Considerada uma subárea da Ciência da Computação, a IA visa capacitar os computadores a aprender, agir e raciocinar de forma semelhante aos seres humanos (MELO, 2022). Nesse contexto, é necessário explorar a viabilidade do uso da inteligência artificial na produção acadêmica, considerando suas potencialidades e limitações, em especial a confiabilidade dos resultados obtidos, e levando em consideração que imitar o pensamento humano de maneira perfeita não equivale necessariamente a pensar. Desse modo, o presente trabalho busca responder a seguinte questão: como valer-se das ferramentas de inteligência artificial para a produção acadêmica?

Objetivo

Identificar a viabilidade do uso da inteligência artificial na produção acadêmica do ensino superior EAD.

Material e Métodos

A metodologia empregada nesta pesquisa pautou-se em levantamento bibliográfico realizado na base de dados do Google Acadêmico. A partir da busca dos termos "graduação EAD; inovação tecnológica; inteligência artificial; ética", foram obtidos aproximadamente 15.900 resultados. Em seguida, o mecanismo de busca foi refinado somente a partir de artigos de revisão ordenados por relevância e publicados em português no período compreendido entre 2017 e 2022, totalizando 42 resultados. Tendo por base a ordem de relevância, os resumos e o número de publicações nas quais esses trabalhos foram citados, três artigos foram selecionados para leitura, sendo desconsiderados os livros, os e-books e as dissertações de mestrado. Por fim, foram realizados o fichamento e a discussão desses três artigos para o desenvolvimento deste estudo.

Resultados e Discussão

Conforme observado por Melo (2022), é fundamental promover discussões e realizar testes para detectar se determinada ação está sendo executada por uma "máquina pensante". No campo educacional, Felix e Fernandes (2022) destacam que a IA está entre aquelas tecnologias consideradas como as mais promissoras. Segundo Melo (2022), um dos propósitos da IA é explicar a cognição humana por intermédio da simulação do pensamento em máquinas. Ele alerta para o fato de que, embora o emprego de tecnologias na educação possua função de automação, a IA é capaz de reproduzir tendências e inclinações sociais que repercutem preconceitos e maximizam desigualdades. Nesse contexto, além da questão ética, o emprego da IA na produção acadêmica no ensino a distância deve ocorrer de modo reflexivo, sem inviabilizar, conforme Canto et al. (2019), o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo para a solução de problemas complexos, considerando que esse requisito é essencial para a educação superior.

Conclusão

A Inteligência Artificial é uma tecnologia promissora na área educacional. No entanto, é necessário um equilíbrio entre o uso da IA na educação e o desenvolvimento de habilidades essenciais para a formação de cidadãos críticos e criativos. Os potenciais benefícios da IA na educação não podem ser ignorados, porém, a automação e a reprodução de preconceitos e desigualdades não devem se sobrepor à formação de indivíduos autônomos, éticos e responsáveis com a socialização dos conhecimentos.

Referências

CANTO, C. A. R. D. L.; MIGUEL, A. C. C.; FREIRE, P. de S.; DANDOLINI, G. A.; SOUZA, J. A. de. Desafios do ensino superior no contexto da Quarta Revolução Industrial: uma revisão sistemática da literatura. Revista e-TECH: Tecnologias para Competitividade Industrial, [S. l.], v. 12, n. 1, p. 60–76, 2019. Disponível em: https://etech.sc.senai.br/revista-cientifica/article/view/1028. Acesso em: 11 maio. 2023.

FELIX, C.; FERNANDES, C. O futuro da educação é on-line? Discussão sobre tecnologia e educação a partir de uma visão crítica. Acervo, [S. l.], v. 35, n. 1, p. 1–14, 2022. Disponível em: https://revista.an.gov.br/index.php/revistaacervo/article/view/1776. Acesso em: 11 maio. 2023.

MELO, A. Vieses codificados: apontamentos a partir da revisão sistemática sobre inteligência artificial. Anais do CIET: CIESUD: 2022. São Carlos, set. 2022. Disponível em: https://ciet.ufscar.br/submissao/index.php/2022/article/view/2361. Acesso em: 11 maio 2023.