

## **A inserção de alunos com TDAH no ensino superior via modalidade EaD e sua relação com a desigualdade social.**

### **Autor(res)**

Andreia De Andrade Mancio Da Mota

Vitor Hugo Nascimento

Carlos Antônio Accácio

Ana Maria Bueno Da Silva

Diego Fabricio Cruz Duailibi

Alessandro Gonçalves Da Silva

### **Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

### **Instituição**

ANHANGUERA - EAD

### **Introdução**

A igualdade de condições para o acesso e permanência na escola é um princípio da Educação Nacional. As instituições educacionais devem fornecer serviços especializados para estudantes com deficiências intelectuais, incluindo alunos com transtornos globais (BRASIL, 1996). Entre esses alunos, tem-se aqueles com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), o qual é uma alteração neurobiológica marcada por sintomas de desatenção, inquietude e impulsividade (SILVEIRA et al., 2022). Os adultos com tal transtorno tendem a apresentar menor rendimento educacional, sendo menos provável que terminem um curso superior (MEROLA, 2004). Em paralelo, verifica-se que o índice de desemprego é inversamente proporcional ao grau de escolaridade (SEMESP, 2020). Assim, a educação é fator determinante na superação das disparidades socioeconômicas e, o acesso a um nível mais elevado de educação contribui para maiores oportunidades de emprego e melhores condições de vida.

### **Objetivo**

Examinar a relação da desigualdade social entre estudantes com e sem Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) em cursos superiores na modalidade de ensino a distância (EAD).

### **Material e Métodos**

Para atender o objetivo proposto, realizou-se a busca por artigos científicos no período de 2004-2022, em língua portuguesa, na base de dados do Google Acadêmico, usando os seguintes descritores: TDAH; "Ensino Superior"; Aprendizagem; Dificuldades. Para esses descritores e no referido período, o Google Acadêmico forneceu 4.390 resultados. Posteriormente, alguns filtros de pesquisa foram utilizados, seguido de uma análise dos títulos e leitura dos resumos dos artigos, resultando em 2 artigos selecionados para compor o presente estudo. Os dados desta pesquisa foram coletados no período de 30 de abril de 2023 a 07 de maio de 2023.

### **Resultados e Discussão**

Na modalidade de EaD em cursos de graduação, observa-se que apenas 18% dos adultos com TDAH concluíram o curso superior em comparação com 26% dos adultos sem TDAH (MEROLA, 2004). A proporção de 8% dos adultos com TDAH enfrentam desvantagens em comparação com aqueles que não possuem o transtorno devido à menor disponibilidade de oportunidades de emprego para esses indivíduos. Conforme o estudo do Instituto SEMESP (2020), a taxa de desemprego diminui à medida que o nível de educação aumenta. Portanto, os resultados apresentados indicam a presença da desigualdade social entre os alunos com e sem TDAH, uma vez que os portadores do referido transtorno podem enfrentar desvantagens em relação às oportunidades de emprego.

### Conclusão

A pesquisa revela a desigualdade social entre estudantes com TDAH em cursos de nível superior na modalidade EaD. Alunos com esse transtorno têm menor taxa de conclusão da graduação, enquanto o desemprego diminui com o aumento do nível de escolaridade.

### Referências

BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso em: 02 jun. 2023.

MEROLA, K. K. TDAH E EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: FACILIDADES E DIFICULDADES: O RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA. Revista Novas Tecnologias na Educação, Porto Alegre, v. 2, n. 2, 2004. DOI: 10.22456/1679-1916.15099. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/15099>. Acesso em: 13 jun. 2023.

SEMESP. Empregabilidade e ensino superior durante a pandemia. 2020. Disponível em: <https://www.semesp.org.br/wp-content/uploads/2020/04/estudo-empregabilidade-pandemia.pdf>. Acesso em: 02 jun. 2023.

SILVEIRA, Carla Gabriela Nobre da et al. Os impactos gerados pelo Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade no processo de aprendizagem de adultos no Ensino Superior. 2022. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/casoseconsultoria/article/view/30415/16451>. Acesso em: 02 jun. 2023.