LETRAMENTO ACADÊMICO: ESTRATÉGIAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS NO ENSINO SUPERIOR EAD

Autor(res)

Patricia Pato Dos Santos
Luana Luzitani Fernandes Da Silva
Jeniffer Malcher Da Costa Lima
Sammira Regina Da Silva
Wendel Monteiro De Gois
Ronilson Gomes Rodrigues
Caio Francisco Stadler Santos

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

O letramento acadêmico desempenha um papel crucial no desenvolvimento da habilidade de compreender e produzir textos específicos na área de formação do aluno do ensino superior, tais como, artigos científicos, trabalhos acadêmicos e resenhas críticas. De acordo com Oliveira et al. (2019), o domínio do letramento acadêmico é essencial para a formação e qualificação profissional, pois está intrinsecamente ligado à habilidade de expressão escrita. No contexto da educação a distância (EAD), o letramento acadêmico apresenta desafios singulares que exigem abordagens inovadoras a serem utilizadas pelos cursos de graduação. Deste modo, o presente trabalho busca responder a seguinte questão: quais as estratégias desenvolvidas nos cursos de graduação na modalidade EAD, para a promoção do letramento acadêmico no processo de formação do aluno?

Objetivo

Analisar as estratégias desenvolvidas nos cursos de graduação na modalidade a distância, para a promoção do letramento acadêmico no processo de formação do aluno.

Material e Métodos

Os procedimentos metodológicos adotados para essa pesquisa, pautaram-se em levantamentos bibliográficos realizados na base de dados Google Acadêmico, a partir dos termos: alfabetização; educação a distância; conhecimento e graduação. Foram obtidos, aproximadamente, 107.000 resultados. Posteriormente, foram selecionados artigos de revisão, publicados em língua portuguesa, nos anos de 2021 a 2023, perfazendo 254 artigos. Após a leitura dos resumos dos artigos, definidos com base no número de trabalhos acadêmicos em que esses foram citados e na adequação à problemática de pesquisa, optou-se pela leitura de dois artigos na íntegra. Por fim, foi realizado o fichamento dos artigos selecionados, para o desenvolvimento deste estudo.

Resultados e Discussão

O letramento acadêmico na graduação à distância é influenciado por desafios enfrentados pelos alunos durante seu processo formativo, pelo uso apropriado da tecnologia e por planos pedagógicos específicos. Nesse sentido, a escrita no contexto universitário apresenta preocupações devido à falta de conhecimento básico dos alunos, como dificuldades de interpretação e produção, ao ingressarem no ensino superior (OLIVEIRA et al. apud TOURINHO, 2011). Portanto, é essencial estabelecer ambientes virtuais interativos e promover a interação entre os alunos. Assim, insights obtidos a partir da leitura de artigos, como ambientes virtuais de aprendizagem, materiais didáticos interativos, fóruns de discussão, avaliações formativas e feedback, orientação acadêmica, produção de textos acadêmicos, mediação pedagógica e espaços de reflexão, são apenas algumas das estratégias utilizadas nos cursos de graduação à distância para promover o letramento acadêmico.

Conclusão

Evidencia-se o letramento acadêmico no contexto do ensino a distância, a partir dos desafios existentes e das possibilidades oferecidas por essa modalidade educacional. A interação entre os alunos, o sentimento de pertencimento e o fortalecimento da autoestima, são fatores-chave para a melhoria das práticas pedagógicas e de suporte aos alunos. Tais abordagens visam, potencializar o desenvolvimento das habilidades dos alunos, bem como a consecução de seus objetivos educacionais e profissionais.

Referências

OLIVEIRA, A. B.; FURTADO, K. T.; SOUZA, E. C. P.; SANTOS, L. S. A escrita acadêmica no contexto da educação profissional e tecnológica: Uma revisão sistemática da literatura. Trabalho & Educação, Belo Horizonte, v. 31, n. 2, p. 163–182, 2022. Disponível em: https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/40674. Acesso em: 24 maio. 2023.

TOURINHO, C. Refletindo sobre a dificuldade de leitura em alunos do ensino superior: “Deficiência” ou simples falta de hábito?. Revista Lugares de Educação, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 325–346, 2011. Disponível em: https://periodicos.ufpb.br/index.php/rle/article/view/10966. Acesso em: 25 maio. 2023.