

# AS TICS E O AVA COMO FERRAMENTAS DE CONTRIBUIÇÃO PARA O LETRAMENTO DIGITAL DE DISCENTES E DOCENTES DO SISTEMA DE ENSINO EAD

## Autor(res)

Arão Davi Oliveira  
Kelvy Thais De Mendonça  
Danilo Dos Santos Ramos  
Catiane De Jesus Santos Souza  
José Alex Gomes Dos Santos  
Luciana Nogueira Da Silva Conceição

## Categoria do Trabalho

2

## Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

## Introdução

Letramento digital pode ser entendido como habilidade de manipular as novas TICs as quais podem auxiliar a desenvolver pensamento crítico e autonomia do aluno da EAD dispondo de novas formas de analisar e buscar dados na era da informação. Snyder (2010) destaca que essas habilidades permitem manipular e desenvolver informações de origens diversas e modernos formatos.

Nesse sentido, Lévy (1999) apresenta o ciberespaço como ambiente interligado que auxilia a inteligência coletiva, destacando isso como vantagem diante da sobrecarga de informações, nomeada por ele de caos informacional. O ambiente de aulas online exige bom uso de recursos tecnológicos e colaboração efetiva.

Essa pesquisa se justifica pela importância de se divulgar as contribuições da EAD como alternativas de construção do conhecimento digital. Assim, questiona-se as contribuições do ensino superior EAD para o desenvolvimento de habilidades digitais de discentes e docentes envolvidos?

## Objetivo

Conhecer as contribuições das tecnologias da informação e comunicação (TICs) e do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para o letramento digital dos discentes e docentes do ensino superior na modalidade EAD.

## Material e Métodos

Nessa pesquisa bibliográfica, de natureza qualitativa, utilizou-se da plataforma Google acadêmico para buscar artigos científicos acerca da temática utilizando os seguintes descritores: letramento digital; ensino a distância; ambiente virtual de aprendizagem; tecnologias da informação e comunicação.

Dessa forma, inserindo os descritores no campo de busca e selecionando a opção de pesquisar páginas em português, obtivemos 23100 resultados. Refinando essa busca, adicionando as aspas para cada termo buscado, obtivemos 602 trabalhos. Estabelecendo como recorte temporal janeiro a maio de 2023, obtivemos 15 resultados.

Após descartar livros, dissertações, teses, resumos, Programas de Pós-graduação e Projetos Pedagógico de Curso, resultaram 6 artigos.

Após a leitura dos títulos e dos resumos dos 6 artigos foram selecionados apenas 2 trabalhos que se aproximaram da temática pesquisada.

### Resultados e Discussão

De Freitas Vieira (2023) destaca a importância de habilidades digitais docentes e cita iniciativas bem-sucedidas, como “um ambiente virtual criado para interações acadêmicas em discussões relativas à tecnologia em sala de aula demonstrou ser um ambiente bem-sucedido de construção do conhecimento” (2023, p. 40). Já Paula et al. (2023) considera que as TICs contribuem em três tipos de interação dos estudantes: com o material, com o professor e com outros estudantes, indicando que “o professor precisa saber escolher a melhor combinação entre os diferentes tipos de interações, considerando o objetivo, o tempo disponível para realização da atividade e os resultados esperados na aprendizagem” (2023, p. 8).

Assim, a contribuição das TICs e do AVA para o letramento digital relaciona-se com o pensamento de Lévy (1999) e de Snyder (2010) quando destacam a abordagem cooperativa como direção mais promissora por agregar elementos da inteligência coletiva no processo de ensino aprendizagem.

### Conclusão

Com base nos resultados destaca-se a importância da interação proporcionada pelas TICs e pelo AVA como ferramentas úteis no processo de ensino aprendizagem pensando em uma proposta de aprendizagem cooperativa. Pois, ao utilizar as TICs e AVA, considerando objetivo, tempo e resultados esperados é possível promover uma aprendizagem significativa, por estimular aquisição de habilidades digitais necessárias no processo de ensino aprendizagem para discentes e docentes envolvidos na EAD.

### Referências

DE FREITAS VIEIRA, M. Desenvolvimento das Competências Digitais dos Professores: possibilidades na Educação a Distância. Revista de estilos de aprendizagem, [S. l.], v.16, n.31, p.33–44, 2023. Disponível em: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/5408/6206>. Acesso em 20 maio 2023.

LÉVY, P. Cibercultura. Tradução: Carlos Irineu da Costa. 1.ed. São Paulo: Editora 34, 1999.

PAULA, A. A. de; BIANCHINI, L. G. B.; BIANCHINI, A. C. B.; SILVA, S. E. A. da. Indicadores da aprendizagem colaborativa na educação a distância: recursos digitais utilizados nos ambientes virtuais. Revista Brasileira de Iniciação Científica, [S. l.], v.10, p.e023004, 2023. Disponível em: <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rbic/article/view/862/409>. Acesso em 20 maio 2023.

SNYDER, I. Antes, agora, adiante: hipertexto, letramento e mudança. Educação em Revista, v.26, p.255-281, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/ij/edur/a/mCYG9K74qkc5pSPywt3g8tF>. Acesso em 31 de maio 2023.