AS TICS E O AVA COMO FERRAMENTAS DE CONTRIBUIÇÃO PARA O LETRAMENTO DIGITAL DE DISCENTES E DOCENTES DO SISTEMA DE ENSINO EAD

Autor(res)

Arão Davi Oliveira
Kelvya Thais De Mendonça
Catiane De Jesus Santos Souza
Danilo Dos Santos Ramos
José Alex Gomes Dos Santos
Luciana Nogueira Da Silva Conceição

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Letramento digital pode ser entendido como habilidade de manipular as novas TICs as quais podem auxiliar a desenvolver pensamento crítico e autonomia do aluno da EAD dispondo de novas formas de analisar e buscar dados na era da informação. Snyder (2010) destaca que essas habilidades permitem manipular e desenvolver informações de origens diversas e modernos formatos.
Nesse sentido, Lévy (1999) apresenta o ciberespaço como ambiente interligado que auxilia a inteligência coletiva, destacando isso como vantagem diante da sobrecarga de informações, nomeada por ele de caos informacional. O ambiente de aulas online exige bom uso de recursos tecnológicos e colaboração efetiva.
Essa pesquisa se justifica pela importância de se divulgar as contribuições da EAD como alternativas de construção do conhecimento digital. Assim, questiona-se as contribuições do ensino superior EAD para o desenvolvimento de habilidades digitais de discentes e docentes envolvidos?

Objetivo

Conhecer as contribuições das tecnologias da informação e comunicação (TICs) e do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para o letramento digital dos discentes e docentes do ensino superior na modalidade EAD.

Material e Métodos

Nessa pesquisa bibliográfica, de natureza qualitativa, utilizou-se da plataforma Google acadêmico para buscar artigos científicos acerca da temática utilizando os seguintes descritores: letramento digital; ensino a distância; ambiente virtual de aprendizagem; tecnologias da informação e comunicação.
Dessa forma, inserindo os descritores no campo de busca e selecionando a opção de pesquisar páginas em português, obtivemos 23100 resultados. Refinando essa busca, adicionando as aspas para cada termo buscado, obtivemos 602 trabalhos. Estabelecendo como recorte temporal janeiro a maio de 2023, obtivemos 15 resultados.

Após descartar livros, dissertações, teses, resumos, Programas de Pós-graduação e Projetos Pedagógico de Curso, resultaram 6 artigos.
Após a leitura dos títulos e dos resumos dos 6 artigos foram selecionados apenas 2 trabalhos que se aproximaram da temática pesquisada.

Resultados e Discussão

De Freitas Vieira (2023) destaca a importância de habilidades digitais docentes e cita iniciativas bem-sucedidas, como “um ambiente virtual criado para interações acadêmicas em discussões relativas à tecnologia em sala de aula demonstrou ser um ambiente bem-sucedido de construção do conhecimento” (2023, p. 40). Já Paula et al. (2023) considera que as TICs contribuem em três tipos de interação dos estudantes: com o material, com o professor e com outros estudantes, indicando que “o professor precisa saber escolher a melhor combinação entre os diferentes tipos de interações, considerando o objetivo, o tempo disponível para realização da atividade e os resultados esperados na aprendizagem” (2023, p. 8).
Assim, a contribuição das TICs e do AVA para o letramento digital relaciona-se com o pensamento de Lévy (1999) e de Snyder (2010) quando destacam a abordagem cooperativa como direção mais promissora por agregar elementos da inteligência coletiva no processo de ensino aprendizagem.

Conclusão

Com base nos resultados destaca-se a importância da interação proporcionada pelas TICs e pelo AVA como ferramentas úteis no processo de ensino aprendizagem pensando em uma proposta de aprendizagem cooperativa. Pois, ao utilizar as TICs e AVA, considerando objetivo, tempo e resultados esperados é possível promover uma aprendizagem significativa, por estimular aquisição de habilidades digitais necessárias no processo de ensino aprendizagem para discentes e docentes envolvidos na EAD.

Referências

DE FREITAS VIEIRA, M. Desenvolvimento das Competências Digitais dos Professores: possibilidades na Educação a Distância. Revista de estilos de aprendizagem,[S. l.],v.16,n.31,p.33–44,2023. Disponível em: https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/5408/6206. Acesso em 20 maio 2023.

LÉVY, P. Cibercultura. Tradução: Carlos Irineu da Costa.1.ed. São Paulo: Editora 34,1999.

PAULA, A. A. de; BIANCHINI, L. G. B.; BIANCHINI, A. C. B.; SILVA, S. E. A. da. Indicadores da aprendizagem colaborativa na educação a distância: recursos digitais utilizados nos ambientes virtuais. Revista Brasileira de Iniciação Científica,[S. l.], v.10,p.e023004, 2023. Disponível em: https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rbic/article/view/862/409. Acesso em 20 maio 2023.

SNYDER, I. Antes, agora, adiante: hipertexto, letramento e mudança. Educação em Revista,v.26,p.255-281, 2010. Disponível em: https://www.scielo.br/j/edur/a/mCYG9K74qkc5pSPywt3g8tF. Acesso em 31 de maio 2023.