

## LETRAMENTO CIENTÍFICO: PRECEITOS E SUA FUNÇÃO SOCIAL NA FORMAÇÃO DO CIDADÃO

### Autor(res)

Douglas Bressan  
Julia Bruna Gomes Pinto  
Helena Rocha Silva  
Ingridi De Jesus Borelli  
Marcos José Teixeira  
Josefa Wanessa Da Silva  
Kelly Cristina Hokama  
Geisa Fonseca Silva

### Categoria do Trabalho

2

### Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

### Introdução

Letramento é um produto da alfabetização e como sabemos há vários tipos. Trataremos sobre essa temática, que corresponde à capacidade que um indivíduo adquire de aplicar o conhecimento adquirido (CUNHA, 2018). A metodologia usada neste estudo de caráter qualitativo, se baseou na pesquisa exploratória-analítica, com pesquisas e seleção de artigos científicos no Google Acadêmico sobre a temática. O letramento científico tem como objetivo a apropriação de conhecimentos para promover mudanças e proporcionar à sociedade interação e vivência, buscando melhoria contínua e benéfica (MOTTA-ROTH, 2011). Um sujeito letrado é crítico e se utiliza desse letramento para adquirir novos saberes, explicar com clareza e repassá-los (GUEDES; WANDERLEY, 2019). Desse modo, ao compreender os conceitos, por meio do ensino, é possível desenvolver nos indivíduos a capacidade de análise, interpretação e tomada de decisões mais assertivas, para si e para a sociedade que os cerca.

### Objetivo

Compreender, a partir da pesquisa e seleção de artigos científicos – disponíveis no Google Acadêmico – acerca do letramento científico, o seu conceito e sua função social, que esse letramento exerce, bem como perceber a expansão da cultura científica para a formação do cidadão questionador.

### Material e Métodos

A pesquisa de artigos científicos para este resumo foi estabelecida pela base de dados do Google Acadêmico, utilizando as seguintes palavras-chave: letramento científico, sociedade e conceitos. Foram elencados artigos do período de 2007 a 2022, escritos em língua portuguesa. Dentre eles, 7 foram selecionados pois abordaram a temática do letramento científico no âmbito social e a sua função na coletividade. Desses artigos, priorizou-se apenas 4 deles, devido sua relevância, bem como referência neste estudo. A pesquisa, de cunho qualitativo, baseou-se em análise comparativa para a compreensão dos resultados e foi elaborada com a finalidade de aprofundamento acerca do letramento científico e a sua capacidade de transformação na forma de pensar e adquirir conhecimentos.

### Resultados e Discussão

Ao analisarmos o conceito do letramento científico, bem como as ideias que perpassam a função social do tema citado, descobrimos que alguém letrado tem como meta entender a ciência com a qual está familiarizado de modo contínuo, enxergando-a com prazer e sentindo a necessidade de se aprofundar nos assuntos da sua área de estudos (GUEDES; WANDERLEY, 2019). Isso torna o indivíduo um ser democrático, que reconhece a importância da emancipação que o saber traz para a vida (MOTTA-ROTH, 2011). Um ser questionador almeja formar outros seres questionadores, a fim de entender o caráter progressista da ciência (CUNHA, 2018). Pela natureza do conhecimento científico, não se pode pensar no ensino de seus conteúdos de forma neutra, sem que se contextualize o seu caráter social, nem há como discutir a função social do conhecimento científico sem uma compreensão do seu conteúdo (SANTOS, 2007). O letramento científico não pode ser apenas observado como uma forma de ensino engessada.

### Conclusão

Ao tratarmos sobre o conceito do letramento científico e das ideias que compõem a sua função social, compreendemos que um sujeito letrado visa entender a ciência com a qual se familiariza, enxergando-a e sentindo prazer ao se aprofundar nos assuntos referentes à sua vida social. Isso torna o indivíduo um ser democrático, que reconhece a importância da emancipação que o saber traz para a sua vida. Um ser questionador forma outros questionadores, provando o caráter progressista da ciência.

### Referências

CUNHA, R. B. Alfabetização científica ou letramento científico?: interesses envolvidos nas interpretações da noção de scientific literacy. SP: Campinas. 2017. Disponível em <<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/cWsmkrWxxvcm9RFvQBWm5s/?lang=pt#>> Acesso em maio/2023.

GUEDES, M. Q.; WANDERLEY, M. M. S. F. LETRAMENTO CIENTÍFICO NO ENSINO SUPERIOR: LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS DE ACADÊMICOS DE UM CURSO DE LETRAS. BA: Salvador. 2019. Disponível em:

<<http://sites-mitte.com.br/anais/simelp/resumos/PDF-trab-3580-1.pdf>> Acesso em: maio/2023.

MOTTA-ROTH, D. Letramento científico: sentidos e valores. RS: Santa Maria. 2011. Disponível em <<https://periodicos.ufsm.br/nope/article/download/3983/2352>> Acesso em maio/2023.

SANTOS, W. L. P. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. RJ: Rio de Janeiro. 2007. Disponível em <<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/C58ZMt5JwnNGr5dMkrDDPTN/?lang=pt>> Acesso em maio/2023.