LETRAMENTO CIENTÍFICO: PRECEITOS E SUA FUNÇÃO SOCIAL NA FORMAÇÃO DO CIDADÃO

Autor(res)

Douglas Bressan
Julia Bruna Gomes Pinto
Geisa Fonseca Silva
Kelly Cristina Hokama
Marcos José Teixeira
Josefa Wanessa Da Silva
Ingridi De Jesus Borelli
Helena Rocha Silva

Categoria do Trabalho

Iniciação Científica

Instituição

UNOPAR / ANHANGUERA - EAD

Introdução

Letramento é um produto da alfabetização e como sabemos há vários tipos. Trataremos sobre essa temática, que corresponde à capacidade que um indivíduo adquire de aplicar o conhecimento adquirido (CUNHA, 2018). A metodologia usada neste estudo de caráter qualitativo, se baseou na pesquisa exploratória-analítica, com pesquisas e seleção de artigos científicos no Google Acadêmico sobre a temática. O letramento científico tem como objetivo a apropriação de conhecimentos para promover mudanças e proporcionar à sociedade interação e vivência, buscando melhoria contínua e benéfica (MOTTA-ROTH, 2011). Um sujeito letrado é crítico e se utiliza desse letramento para adquirir novos saberes, explicar com clareza e repassá-los (GUEDES; WANDERLEY, 2019). Desse modo, ao compreender os conceitos, por meio do ensino, é possível desenvolver nos indivíduos a capacidade de análise, interpretação e tomada de decisões mais assertivas, para si e para a sociedade que os cerca.

Objetivo

Compreender, a partir da pesquisa e seleção de artigos científicos – disponíveis no Google Acadêmico – acerca do letramento científico, o seu conceito e sua função social, que esse letramento exerce, bem como perceber a expansão da cultura científica para a formação do cidadão questionador.

Material e Métodos

A pesquisa de artigos científicos para este resumo foi estabelecida pela base de dados do Google Acadêmico, utilizando as seguintes palavras-chave: letramento científico, sociedade e conceitos. Foram elencados artigos do período de 2007 a 2022, escritos em língua portuguesa. Dentre eles, 7 foram selecionados pois abordaram a temática do letramento científico no âmbito social e a sua função na coletividade. Desses artigos, priorizou-se apenas 4 deles, devido sua relevância, bem como referência neste estudo. A pesquisa, de cunho qualitativo, baseou-se em análise comparativa para a compreensão dos resultados e foi elaborada com a finalidade de aprofundamento acerca do letramento científico e a sua capacidade de transformação na forma de pensar e adquirir conhecimentos.

Resultados e Discussão

Ao analisarmos o conceito do letramento científico, bem como as ideias que perpassam a função social do tema citado, descobrimos que alguém letrado tem como meta entender a ciência com a qual está familiarizado de modo contínuo, enxergando-a com prazer e sentindo a necessidade de se aprofundar nos assuntos da sua área de estudos (GUEDES; WANDERLEY, 2019). Isso torna o indivíduo um ser democrático, que reconhece a importância da emancipação que o saber traz para a vida (MOTTA-ROTH, 2011). Um ser questionador almeja formar outros seres questionadores, a fim de entender o caráter progressista da ciência (CUNHA, 2018). Pela natureza do conhecimento científico, não se pode pensar no ensino de seus conteúdos de forma neutra, sem que se contextualize o seu caráter social, nem há como discutir a função social do conhecimento científico sem uma compreensão do seu conteúdo (SANTOS, 2007). O letramento científico não pode ser apenas observado como uma forma de ensino engessada.

Conclusão

Ao tratarmos sobre o conceito do letramento científico e das ideias que compõem a sua função social, compreendemos que um sujeito letrado visa entender a ciência com a qual se familiariza, enxergando-a e sentindo prazer ao se aprofundar nos assuntos referentes à sua vida social. Isso torna o indivíduo um ser democrático, que reconhece a importância da emancipação que o saber traz para a sua vida. Um ser questionador forma outros questionadores, provando o caráter progressista da ciência.

Referências

CUNHA, R. B. Alfabetização científica ou letramento científico?: interesses envolvidos nas interpretações da noção de scientific literacy. SP: Campinas. 2017. Disponível em <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/cWsmkrWxxvcm9RFvvQBWm5s/?lang=pt#> Acesso em maio/2023.

GUEDES, M. Q.; WANDERLEY, M. M. S. F. LETRAMENTO CIENTÍFICO NO ENSINO SUPERIOR: LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS DE ACADÊMICOS DE UM CURSO DE LETRAS. BA: Salvador. 2019. Disponível em: <http://sites-mitte.com.br/anais/simelp/resumos/PDF-trab-3580-1.pdf > Acesso em: maio/2023.

MOTTA-ROTH, D. Letramento científico: sentidos e valores. RS: Santa Maria. 2011. Disponível em <https://periodicos.ufsm.br/nope/article/download/3983/2352> Acesso em maio/2023.
SANTOS, W. L. P. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. RJ: Rio de Janeiro. 2007. Disponível em <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/C58ZMt5JwnNGr5dMkrDDPTN/?lang=pt> Acesso em maio/2023.