# LETRAMENTO DIGITAL E AS TECNOLOGIAS EAD NA FORMAÇÃO DOCENTE

**Autor(res)**

Lyvia Izaura Gomes De Paula Freire
Willian César De Luna
Cezar Henrique Da Costa E Souza
Francisco Weverton Oliveira De Azevedo
Kely Cristina Da Silva
Nadya Maria Deps Miguel

**Categoria do Trabalho**

Iniciação Científica

**Instituição**

ANHANGUERA - EAD

**Introdução**

A Educação à Distância (EAD) tem cada vez mais conquistado novos espaços no setor educacional brasileiro. O Censo da Educação Superior mostra que o EAD está crescendo mais rápido do que o ensino presencial (GOMES, 2016). Na busca por atender novas demandas educacionais, o EAD vem sendo impulsionado pelo avanço das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDIC's, ganhando novos horizontes, possibilidades e desafios de construir, organizar e divulgar conhecimentos (MOURA; CARVALHO; MION, 2019). Nesse contexto, as TIDC`s mudam o cenário dos ambientes de aprendizagem, agora virtual, ampliando as formas de aprender, de acesso às leituras e as maneiras de escrever (SOARES, 2002 apud REZENDE, 2016). Este resumo, busca demonstrar a importância do letramento digital na formação profissional do docente, aliado ao uso e as apropriações dessas tecnologias como recursos de potencialização das práticas pedagógicas de aprendizagem.

**Objetivo**

Compreender a importância do letramento digital na formação docente, com foco nas TDIC's como recurso pedagógico auxiliar no sistema de ensino EAD, em especial as habilidades e competências dos docentes em suas práticas educativas.

**Material e Métodos**

O método usado foi o levantamento bibliográfico. As pesquisas foram realizadas na base de dados Google Acadêmico, empregando as palavras-chave letramento digital, formação docente, formação de professores, tecnologias EAD, tecnologias digitais da informação e comunicação - TDICs, de forma isolada ou combinada. Após leitura criteriosa dos artigos recuperados na busca, foram selecionados 10 artigos científicos em língua portuguesa, publicados entre os anos 2010 e 2023, que abordavam especificamente o tema letramento digital na formação de professores/docentes, dos quais, considerando nossos objetivos e a pertinência temática, utilizou-se 4 para a elaboração deste estudo.

**Resultados e Discussão**

Pesquisas têm demonstrado que os cursos de formação de docentes devem qualificar agentes de letramento que possam se apropriar das tecnologias digitais da informação e comunicação de forma efetiva e eficaz para atender às novas demandas no EaD. Machado, Aragão e Lopes (2019, p. 49) observam que escolas equipadas com recursos tecnológicos (computadores, internet…) e a formação básica em informática, não tem sido suficiente para que ocorra a integração entre os recursos digitais disponíveis e as práticas didático-pedagogicas dos docentes. Daí a necessidade do docente familiarizar-se com as diversas práticas de letramento digital para que possa atuar não apenas de forma colaborativa com seus alunos, mas também como aprendizes, que precisam saber utilizar e ter domínio para orientá-los quanto ao uso TDICs, de forma crítica e produtiva.

## Conclusão

Nesta pesquisa, foi possível constatar que tanto o professor em formação quanto o formado necessitam do letramento digital para usarem de modo adequado e eficiente as diversas funcionalidades proporcionadas pelas tecnologias digitais da informação e comunicação que auxiliam nas práticas pedagógicas de aprendizagem no ambiente educacional, contribuindo, assim, para o seu papel de mediador e agente transformador no processo de ensino dos alunos.

## Referências

GOMES, Suzana dos S. Letramento digital na formação inicial de Profs.: A visão de graduandos de pedagogia EaD. Educ.: revista do Centro de Educ. da UFSM. Rio Grande do Sul, v.41, n. 3, 2016. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/15941/pdf.

MACHADO, Camila; ARAGÃO, Cleudene de O.; LOPES, Paulo H. L. O letramento digital na formação de Profs. à distância. Caderno Seminal Digital. Rio de Janeiro, nº 33, v. 33. 2019. Disponível em: https://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/cadernoseminal/article/view/40963.

MOURA, Késsia M. de P.; CARVALHO, Marie J. S.; MION, Mirian. O letramento digital na formação de professores. Anais [...]. Brasília, DF. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Marie-Jane-Carvalho/publication/337405357_O_

REZENDE, Mariana V. de. O conceito de letramento e suas implicações pedagógicas. Texto livre. Belo Horizonte, MG, v. 9, n. 1, 2016. Disponível em: http://periodicos.letras.ufmg.br/index.php/textolivre.